

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж»**

АННОТАЦИИ
к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных
модулей
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной подготовки

Зимовники
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Общеобразовательный цикл

- ОУД. 02 Иностранный язык
- ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право)
- ОУД. 03 Математика
- ОУД. 07 Информатика и ИКТ
- ОУД. 16 География
- ОУД. 14 Естествознание
- ОУД. 05 Физическая культура
- ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД. 01 Русский язык и литература. Русский язык
- ОУД. 01 Русский язык и литература. Литература
- ОУД. 04 История
- ОУД. 17 Экология

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии
- ОГСЭ.08 Экономика образовательного учреждения
- ОГСЭ.09 История и культура Дона
- ОГСЭ.10 Современная литература

Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
- ЕН.03 Практикум по решению задач
- ЕН.04 Экологические основы природопользования

Профессиональный цикл

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Менеджмент
- ОП.08 Основы педагогического мастерства
- ОП.09 Психолого-педагогический практикум
- ОП.10 Совершенствование языковой подготовки

Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программы производственных и учебных практик

ПМ 1.01 Программа учебной и производственной практики

ПМ.02 Программа учебной и производственной практики

ПМ.03 Программа учебной и производственной практики

ПМ.04 Программа производственной практики

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО /44.02.02.Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания рабочей программы речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах

(рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных

источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников *В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать*: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорить вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные текстам различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речью писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Межличностные отношения

Тема 1.1. Приветствие, Знакомство

Тема 1. 2. Биография

Тема 1.3. Семья

Тема 2. Описание людей

2.1. Внешность

2.2. Характер

Тема 3. Повседневная жизнь

3.1. Время

3.2. Мой

день

Тема 4.

Досуг

4.1. Мои увлечения

4.2. Свободное время

Тема 5. Человек, здоровье, спорт

- 5.2. У врача
- 5.3. Спортивная жизнь
- Тема 6. Навыки общественной жизни
- 6.1. Дружба
- 6.2. Встречи и события
- Тема 7. Природа и человек
- 7.1. Природа и климат Великобритании
- 7.2. Проблемы окружающей среды
- Тема 8. Культурные и национальные традиции Великобритании
- 8.1. Обычаи и традиции
- 8.2. Необычные традиции
- Великобритании
- Тема 9. Город, деревня, инфраструктура
- 9.1 Маршруты в населенном пункте
- 9.2. Транспорт
- Тема 10. Новости. Средства массовой информации.
- 10.1. Телевиденье
- 10.2. Периодические издания
- Тема 11. Научно-технический прогресс
- 11.1. Изобретатели и изобретения
- 11.2. Мир техники
- Тема 12. Государственное устройство
- Тема 13. Описание людей
- 13.1. Имидж будущего учителя
- 13.2. Личностные качества учителя
- Тема 14. Планирование времени
- 14.1. Ритм
- 14.2 Режим дня
- Тема 15. Условия проживания
- 15.1. Описание квартиры
- 15.2. Общежитие
- Тема 16. Межличностные отношения
- 16.1. Взаимоотношения в колледже
- 16.2. Отношения с родителями
- Тема 17. Профессии и профессиональные качества
- 17.1. Профессии
- 17.2. Моя будущая профессия
- Тема 18. Новости. Средства массовой информации
- Тема 19. Реклама
- Тема 20. Искусство
- 20.1. Музыка
- 20.2. Литература
- 20.3. Дифференцированный зачет

ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 44.02.02 преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ. 04

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

учебно-познавательной): речевая *компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен знать (понимать): лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную.

Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Тема 1. Межличностные отношения

1.1. Приветствие. Знакомство

1.2. Биография

1.3. Семья

Тема 2 Описание людей

2.1. Внешность

2.2. Характер

Тема 3 Повседневная жизнь

3.1. Время

3.2. Мой день

Тема 4. Досуг

4.1. Мои увлечения

4.2. Правильное питание

Тема 5. Человек, здоровье, спорт

5.1. У врача

5.2. Спортивная жизнь

Тема 6. Навыки общественной жизни

6.1. Дружба

6.2. Встречи и события

Тема 7. Природа и человек

7.1. Климат. Погода в Германии

7.2. Проблемы окружающей среды

Тема 8. Культурные и национальные традиции Германии

8.1. Обычаи и традиции

8.2. Рождество

Тема 9. Город, деревня, инфраструктура

9.1. Маршруты в населенном пункте

9.2. Транспорт

Тема 10. Новости. Средства массовой информации

10.1. Телевидение

10.2. Газеты
Тема 11. Научно-технический прогресс
11.1. Изобретатели и изобретения
11.2. Мир техники
Тема 12. Государственное устройство
Тема 13. Описание людей
13.1. Имидж будущего учителя
13.2. Личностные качества учителя
Тема 14. Планирование времени
14.1. Ритм дня
14.2. Режим дня
Тема 15. Условия проживания
15.1. Описание квартиры
15.2. Общежитие
Тема 16. Межличностные отношения
16.1. Взаимоотношения в колледже
16.2. Отношения с родителями
Тема 17. Профессии и профессиональные качества
17.1. Профессии
17.2. Будущая профессия - учитель
Тема 18. Новости. Средства массовой информации
Тема 19. Реклама
Тема 20. Искусство
20.1. Музыка
20.2. Литература
Дифференцированный зачет

ОУД. 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 44.02.02 преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл. Базовые дисциплины ОУД.02 Обществознание

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования

базового уровня. В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Содержание программы направлено на формирование у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, студенты должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен: знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и

аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебной дисциплины

1 Введение

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.1.

Философские представления о социальных качествах человека Тема 1.2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности

Тема 1.3. Понятие истины, ее критерии Тема

1.4. Свобода человека и ее ограничители Тема

1.5. Человек в группе

Тема 1.6. Основные виды профессиональной деятельности

Тема 2. Общество как сложная система

2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе

2.2. Общество и природа

2.3. Эволюция и революция как формы социального изменения

2.4. Особенности современного

мира Контрольная работа

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 1. Духовная культура личности и общества

1.1. Понятие о культуре

1.2. Учреждения культуры.

Тема 2. Наука и образование в современном мире

2.1. Наука

2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта

Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3.1. Мораль

3.2. Мировые

религии Контрольная

работа Раздел 3.

Экономика

Тема 1. Экономика и экономическая наука.

Экономические системы. Экономика семьи

1.1. Экономика как наука и хозяйство

1.2. Разделение труда, специализация и обмен

1.3. Рациональный потребитель

Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

2.1. Рынок одного товара

2.2. Основные рыночные структуры

2.3. Функции государства в экономике

2.4. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

3.1. Понятие ВВП и его структура

3.2. Спрос на труд и его факторы.

- 3.3. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия
- 3.4. Деньги. Процент. Банковская система
- 3.5. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции
- Тема 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
- 4.1. Становление современной рыночной экономики России
- 4.2. Организация международной торговли
- 4.3. Государственная политика в области международной торговли Контрольная работа
- Раздел 4. Социальные отношения Тема 1. Социальная роль и стратификация
- 1.1. Социальные отношения
- 1.2. Социальная роль
- 1.3. Социальный статус и престиж Тема
- 2. Социальные нормы и конфликты
- 2.1. Социальный контроль
- 2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления
- 2.3. Социальный конфликт
- Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы
- 3.1. Особенности социальной стратификации в современной России
- 3.2. Молодежь как социальная группа
- 3.3. Этнические общности
- 3.4. Семья как малая социальная группа Контрольная работа
- Раздел 4. Политика как общественное явление
- Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе
- 1.1. Понятие власти. Типы общественной власти
- 1.2. Внутренние и внешние функции государства
- 1.3. Формы государства
- 1.4. Правовое государство, понятие и признаки Тема 2. Участники политического процесса
- 2.1. Личность и государство
- 2.2. Гражданское общество и государство
- 2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе
- 2.4. Политические партии и движения, их классификация
- 2.5. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации
- 2.6. Роль средств массовой информации в политической жизни общества Контрольная работа
- Раздел 6. Право
- Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений
- 1.1. Юриспруденция как общественная наука.
- 1.2. Право в системе социальных норм
- 1.3. Основные формы права
- 1.4. Правовые отношения и их структура
- Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации
- 2.1. Конституционное право как отрасль российского права
- 2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации
- 2.3. Понятие гражданства
- 2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
- 2.5. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства
- 2.6. Право на благоприятную окружающую среду
- 2.7. Обязанность защиты Отечества
- 2.8. Права и обязанности налогоплательщика Тема 3. Отрасли российского права
- 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения
- 3.2. Защита прав потребителей

- 3.3. Семейное право и семейные правоотношения
 - 3.4. Правовое регулирование образования
 - 3.5. Трудовое право и трудовые правоотношения
 - 3.6. Административное право и административные правоотношения
 - 3.7. Уголовное право
- Дифференцированный зачет

ОУД. 03 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГО СПО гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины ОУД. 03 Математика

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; для построения и исследования простейших математических моделей; для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства.

Содержание учебной дисциплины

1. Введение
- Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве
- Раздел 2. Многогранники и круглые числа
- Раздел 3. Развитие понятия о числе
- Раздел 4. Корни, степени, логарифмы
- Раздел 5. Основы тригонометрии
- Раздел 6. Функции и графики
- Раздел 7. Начала математического анализа
- Раздел 8. Интеграл и его применение
- Раздел 9. Координаты и векторы
- Раздел 10. Комбинаторика и теория вероятностей
- Раздел 11. Уравнения и неравенства

ОУД. 07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГОС СПО гуманитарного профиля; на курсах повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные дисциплины (ОУД.04)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен: знать/понимать: различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;

уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

- Раздел 1. Информационная деятельность человека
- Тема 1.1. Информационные ресурсы общества
- Раздел 2. Информация и информационные процессы
- Тема 2.1. Информационные объекты и модели
- Тема 2.2. Файловые системы
- Тема 2.3. Поисковые системы
- Тема 2.4. Передача информации между компьютерами

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема 3.1. Архитектура компьютеров
Тема 3.2. Операционная система
Тема 3.3. Локальные сети
Тема 3.4. Защита информации
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
Тема 4.1. Текстовые редакторы
Тема 4.2. Электронные таблицы
Тема 4.3. Базы данных
Тема 4.4. Компьютерная графика
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационные технологии
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение Дифференцированный зачет

ОУД. 16 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Содержание учебной дисциплины

1. Введение

- Раздел 1. Источники географической информации
- 1.0. Источники географической информации
- 1.1. Географическая карта
- Раздел 2. Политическая карта мира
- 2.0. Политическая карта мира
- 2.1. Государственное устройство стран мира
- Раздел 3. География населения мира
- География населения мира
- 3.0. Состав населения
- 3.1. Расселение населения
- Раздел 4. География мировых природных ресурсов
- 4.0. Природные ресурсы земли
- 4.1. География природных ресурсов
- 4.2. Экологические ресурсы
- Раздел 5. География мирового хозяйства
- 5.0. География мирового хозяйства
- 5.1. Топливная промышленность и электроэнергетика
- 5.2. Металлургия
- 5.3. Машиностроение
- 5.4. Химическая промышленность
- 5.5. Лесная и легкая промышленность
- 5.6. Сельское хозяйство
- 5.7. Транспорт мира
- 5.8. Международная специализация
- 5.9. Внешние экономические связи
- Раздел 6. Регионы и страны мира
- 6.0. Регионы и страны мира
- 6.1. Зарубежная Европа
- 6.2. Регионы и страны Зарубежной Европы
- 6.3. Зарубежная Азия
- 6.4. Регионы и страны Зарубежной Азии
- 6.5. Африка
- 6.6. Северная Америка
- 6.7. Латинская Америка
- 6.8. Австралия и Океания
- 6.9. Международные сравнения
- Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)
- 7.0. Россия в современном мире
- 7.1. Россия в мировом хозяйстве
- 7.2. Экономические связи России
- 7.3. География отраслей международной специализации
- Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
- 8.0. Глобальные проблемы человечества
- 8.1. Геоэкология
- 8.2. Экологическая проблема

Дифференцированный зачет

ОУД. 14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины ОУД. 14 Естествознание.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание» студент должен: уметь приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет -ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.

знать/понимать смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Раздел 1. Физика

Тема 1.1. Механика. Колебания и волны

Тема 1.2. Природа света

Раздел 2. Химия с

элементами экологии

Тема 2.1 . Вода.

Растворы.

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Тема 2.3. Химия и организм человека

Раздел 3. Биология.

Тема 3.1. Клеточное строение организмов

Тема 3.2. Наследственность и изменчивость

Тема 3.3. Многообразие и эволюция органического мира

Тема 3.4. Надорганизменные системы

ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки

индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление студентов с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья студентов, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Содержание учебной дисциплины

1. Теоретическая часть

Раздел 1. Введение

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Практическая часть

Раздел 2. Легкая атлетика и спортивные игры (футбол, гандбол).

Тема 2.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений, технико-тактических действий в футболе и гандболе.

Раздел 3. Гимнастика и спортивные игры (баскетбол)

Тема 3.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений, технико-тактических действий в баскетболе.

Теоретическая часть

Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 4.1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1. Теоретические сведения о развитии лыжного спорта и особенностях подготовки лыжника

Тема 5.2. Освоение и совершенствование техники передвижения на лыжах

Раздел 5. Спортивно-оздоровительные методики и спортивные игры (волейбол, настольный теннис)

Тема 5.1. Изучение комплекса ритмической гимнастики и технико-тактических действий волейбола.

Тема 5.2. Изучение комплекса атлетической гимнастики и технико-тактических действий настольного тенниса.

Раздел 6. Легкая атлетика и подвижные игры

Тема 6.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры с мячом.

Дифференцированный зачет Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл: базовые дисциплины ОУД.06

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен знать: наиболее важные сведения об экологии чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и правила поведения в этих условиях; правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях; современные средства поражения, их поражающие факторы, основные мероприятия по защите населения от них; основные особенности гражданской обороны, в том числе и на промышленном и сельскохозяйственном объекте; основные сведения об индивидуальных и коллективных средствах защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; основные сведения о главных инфекционных заболеваниях и мерах профилактики заболеваний, связанных с болезнетворными микроорганизмами; основные понятия здорового образа жизни; основные сведения о влиянии на здоровье вредных привычек (курения, злоупотребления алкогольными напитками, употребления токсических галлюциногенных веществ и наркотиков), основ профилактики вредных привычек, основные направления по формированию основ здорового образа жизни, включая и культуру межличностных отношений мужчины и женщины, основы профилактики заболеваний, передающихся половым путем, включая СПИД; основные правила личной гигиены, способствующие сохранению и укреплению здоровья; основные сведения о природоохранной деятельности на личном, районном, региональном и государственном уровнях; виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение; боевые традиции Вооруженных Сил России, общие сведения об особенностях воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь выполнять основные мероприятия гражданской обороны по защите от чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты органов зрения, слуха, кожи (навыки), а также инженерных средств защиты от поражающих факторов ЧС, выполнять приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательной системы, при тепловом и солнечном ударах, при сердечно-легочной реанимации и отравлениях;

Студенты должны иметь представление: об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории Российской Федерации и мерах, принимаемых по защите населения; об основных понятиях промышленной экологии, параметрах качества природной окружающей среды и правилах техники безопасности на конкретном производстве; о структуре, предназначении и задачах гражданской обороны; о воинской обязанности и её содержании; о добровольной подготовке граждан к военной службе; об особенностях военной службы по призыву и контракту; об истории Вооруженных Сил России; об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования и правилах приема в них.

Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного, техногенного характера. Их характеристика.

Тема 1.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Экологическая и производственная безопасность.

Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.5. -1-6. Противопожарная безопасность.
Контрольная работа по разделу №1
Раздел № 2. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.
Тема 2.1. Гражданская оборона.
Тема 2.2. Ядерное оружие. Химическое оружие.
Тема 2.3. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения.
Тема 2.4. Состав и назначение средств индивидуальной защиты
Тема 2.5. Организация гражданской обороны, на промышленном (сельскохозяйственном) объекте.
Тема 2.6. Основные мероприятия гражданской обороны, по защите населения.
Тема 2.7. Оружие массового поражения Контрольная работы по разделу № 2.
Раздел № 3. Основы медицинских знаний.
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и заболеваниях.
Тема 3.2. Производственный травматизм.
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
Тема 3.4. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
Контрольная работы по разделу № 3.
Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.
Тема 4.1. Здоровый образ жизни.
Тема 4.2. Режим труда и отдыха.
Тема 4.3. Заболевания, передающиеся половым путем.
Тема 4.4. Рациональное питание, его значение для здоровья человека.
Тема 4.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
Тема 4.6. Нравственное здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.
Контрольная работа по разделу № 4
Раздел № 5. Основы обороны государства и воинская обязанность
Тема 5.1. История создания и развития Вооруженных сил России
Тема 5.2. Состав Вооруженных сил России
Тема 5.3. Дни воинской славы России
Тема 5.4. Воинская обязанность граждан.
Тема 5.5. Основные виды военных образовательных учреждений.
Тема 5.6. Состав Вооруженных сил России
Тема 5.7. Организация призыва на военную службу
Контрольная работа по разделу № 5
Тема 5.8. Организация занятий и меры безопасности при проведении учебных сборов.
Дифференцированный зачет

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД. 01 Русский язык и литература. Русский язык; общеобразовательный цикл - профильные дисциплины: специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; пользоваться разными видами лингвистических словарей (орфоэпическим, орфографическим, толковым, фразеологическим и др. О); различать функциональные разновидности языка; записывать слова фонетической транскрипцией; производить фонетический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; определить типы переносного значения; употреблять синонимы в речи; использовать в речи фразеологические единицы; производить морфемный и словообразовательный анализ; проверять орфограммы слабых позиций сильной позицией во всех морфемах; различать части речи; выполнять морфологический разбор; выделяя существенные

признаки грамматических понятий, составлять опорные схемы и таблицы; производить лингвистический анализ текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о русском языке как о многофункциональной знаковой системе общественном явлении; функциональные стили речи и их особенности; функционально-смысловые типы речи; фонетические единицы; понятие о звуке речи и фонеме; классификацию гласных и согласных звуков; основные орфоэпические правила; типы переносного значения; словари (толковый, орфоэпический, синонимов и др.), их значение, построение словарной статьи; типы морфем; способы словообразования; основные орфографические правила написания гласных и согласных; грамматические признаки частей речи; основные орфографические правила правописания частей речи; классификацию словосочетаний; виды предложений; способы выражения главных и второстепенных членов; основные пунктуационные правила.

Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1. Язык и речь

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст. Типы речи

Тема 1.4. Лингвостилистический анализ текста

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее богатства и происхождения

Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса

Тема 2.4. Фразеология

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетика

Тема 3.2. Орфоэпия

Тема 3.3. Графика

Тема 3.4. Орфография

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемный состав слова

Тема 4.2. Способы словообразования

Тема 4.3. Правописание гласных в корнях и приставках

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Знаменательные и незначительные части речи

Тема 5.2. Имя существительное

Тема 5.3. Имя прилагательное

Тема 5.4. Имя числительное

Тема 5.5. Местоимение

Тема 5.6. Глагол

Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 5.9. Наречие

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.1. Предлог как часть речи

Тема 6.2. Союз как часть речи

Тема 6.3. Частица как часть речи

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса

Тема 7.2. Словосочетание

Словосочетание. Простое предложение

Тема 7.4. Осложнённое простое предложение

Тема 7.5. Сложное предложение

Экзамен

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности / 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: ОУД.01 Русский язык и литература. Литература; общеобразовательный цикл-профильные дисциплины: специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен: знать/понимать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; роль художественной литературы в формировании личности студентов; образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы, создавать связные тексты (устно и письменно) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка, участвовать в диалоге или дискуссии.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел I. Русская литература первой половины XIX в.

Тема 1.1. Литературная борьба. Романтизм - ведущее направление литературы первой половины XIX в.

Тема 1.2. Художественный мир А.С. Пушкина.

Тема 1.3. Художественный мир М.Ю. Лермонтова.

Тема 1.4. Художественный мир Н.В. Гоголя

Раздел II. Русская литература второй половины XIX века

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе

Тема 2.2. Художественный мир А.Н. Островского.

Тема 2.3. Художественный мир И.А. Гончарова.

Тема 2.4. Художественный мир И.С. Тургенева.

Тема 2.5. Художественный мир Н.Г. Чернышевского.

Тема 2.6. Художественный мир Ф.И. Тютчева

Тема 2.7. Художественный мир А.А. Фета.

Тема 2.8. Художественный мир А.К. Толстого

Тема 2.9. Художественный мир Н.А. Некрасова.

Тема 2.10. Художественный мир Н.С. Лескова.

Тема 2.11. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 2.12. Художественный мир Ф.М. Достоевского.

Тема 2.13. Художественный мир Л.Н. Толстого

Тема 2.14. Художественный мир А.П. Чехова.

Раздел III. Зарубежная литература XIX века

(обзор). Литература XX века.

Введение.

Раздел I. Русская литература на рубеже веков.

Тема 1.1. Художественный мир И.А. Бунина.

Тема 1.2. Художественный мир А.И. Куприна

Тема 1.3. Художественный мир Максима Горького.

Раздел II. Поэзия начала XX века.

Тема 2.1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
Тема 2.2. Символизм.
Тема 2.3. Акмеизм.
Тема 2.4. Футуризм.
Тема 2.5. Художественный мир А.А. Блока.
Раздел III. Литература 20-х годов.
Тема 3.1. Литературный процесс 20-х годов.
Тема 3.2. Художественный мир В.В. Маяковского
Тема 3.3. Художественный мир С.А. Есенина.
Раздел IV. Литература 30- начала 40-х годов.
Тема 4.1. Первый съезд советских писателей и его значение.
Тема 4.2. Художественный мир А.П. Платонова.
Тема 4.3. Художественный мир М.А. Булгакова.
Тема 4.4. Художественный мир М.А. Шолохова.
Раздел V. Литература русского зарубежья.
Раздел VI. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема
6.1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.
Тема 6.2. Художественный мир А.А. Ахматовой.
Тема 6.3. Художественный мир А.Т. Твардовского.
Раздел VII. Литература 50-80-х годов.
Тема 7.1. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.
Тема 7.2. «Городская» проза.
Тема 7.3. «Деревенская» проза.
Тема 7.4. Художественный мир А.И. Солженицына.
Раздел VIII. Русская литература последних лет (обзор).
Раздел IX. Зарубежная литература XX века (обзор).
Дифференцированный зачёт.

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 04.История; общеобразовательный цикл - профильные дисциплины: специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильной учебной дисциплины заключается в увеличении

глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы студентов различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных студентами знаний и умений в общеобразовательной школе. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у студентов целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословнопредставительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Антропогенез.

Социальная жизнь и культура древних людей.

Неолитическая революция

Раздел 2. Цивилизации древнего мира. Ранние цивилизации, и их отличительные черты Тема 2.2.

Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Античная цивилизация Тема 2.3.

Религии древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века Тема 3.1. Особенности развития

цивилизаций в средние века Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Тема 3.6. Основные этапы развития восточно-христианской цивилизации Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Тема 3.8. Запад и восток в эпоху расцвета средневековья
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века
Тема 4.1. Восточная Европа: природа, среда и человек
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности
Тема 4.3. Восточные славяне VII-VIII вв.
Тема 4.4. Формирование основ государственности Восточных славян
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси
Тема 4.6. Крещение Руси
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-XII вв.
Тема 4.8. Древняя Русь в контексте Всемирной истории
Тема 4.9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности
Тема 4.10. Борьба Руси с иноземными завоевателями
Тема 4.11. Русь на пути к возрождению
Тема 4.12. От Руси к России
Тема 4.13. Россия в царствовании Ивана Грозного
Тема 4.14. Смута в России начала XVII в.
Тема 4.15. Россия в середине и второй половине XVII века
Тема 4.16. Русская культура в XIII-XVII вв.
Контрольная работа № 1
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации
Тема 5.3. Великие географические открытия
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время
Тема 5.6. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время
Тема 5.7. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах
Тема 5.8. Век Просвещения
Тема 5.9. Технический прогресс и Великий промышленный переворот
Тема 5.10. Революции 18 века
Раздел 6. Россия в XVIII веке
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу
Тема 7.2. Становление гражданского общества
Тема 7.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 веке
Тема 7.4. Особенности духовной жизни нового времени
Контрольная работа № 2
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока
Раздел 9. Россия в 19 веке
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II
Тема 9.6. Пореформенная Россия
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.
Раздел 10. От новой истории к новейшей
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.

Тема 10.2. Западное общество в начале 20 века
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.
Тема 10.4. Россия в начале XX века
Тема 10.5. Первая мировая война
Тема 10.6. Россия в первой мировой войне
Тема 10.7. Февральская революция в России
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России

Раздел 11.

Тема 11.1. Между мировыми войнами
Тема 11.2. Страны Европы в 20-е годы 20 века
Тема 11.3. Запад в 30-е годы 20 века

Тема 11.4. Народы Африки, Азии и Латинской Америки в в первой половине 20 века
Тема 11.5. Международные отношения в 20-е-30-е годы 20 века

Тема 11.6. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Контрольная работа № 3

Раздел 12. Вторая Мировая война

Тема 12.1. Причины, ход Второй мировой войны

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 13. Мир во второй половине XX века Холодная война

Тема 13.1. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»

Тема 13.2. Научно-технический прогресс

Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Тема 13.4. Раздел 14 СССР в 1945-1991 годы

Тема 13.5. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Тема 13.6. Советский Союз в период частичной Либерализации режима СССР в к. 60-х начале

80-х годов

Тема 13.7. СССР в период перестройки

Контрольная работа № 4 СССР, Россия в мире во второй половине XX века

Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Тема 14.1. Российская Федерация на современном этапе

Тема 14.2. Мир в XXI веке

Экзамен

ОУД. 17 ЭКОЛОГИЯ

1.4. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.5 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД. 17 Экология; общеобразовательный цикл – входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.5. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей

Тема 1.2. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 2. Экология как научная дисциплина

Тема 2.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Тема 2.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Тема 2.3. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 3.1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Тема 3.2. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Тема 3.3. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Тема 3.4. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Раздел 4. Концепция устойчивого развития

Тема 4.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

Тема 4.2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

Тема 4.3. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Тема 4.4. Экологические след и индекс человеческого развития.

Раздел 5. Охрана природы

Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Тема 5.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

Тема 5.3. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.

Тема 5.4. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Дифференцированный зачёт.

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и

социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия и мировоззрение

Тема 1.3. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени, 19 века

Тема 1.5. Современная философия

Тема 1.6. Особенности Русской философии. Русская идея.

Раздел 2. Структура и основные направления в философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строений

Тема 2.2. Учение о бытии

Тема 2.3. Материя, способ и формы её существования

Тема 2.4. Сознание и его природа. Общественное сознание

Тема 2.5. Гносеология - учение о познании.

Раздел 3. Социальная философия

Тема 3.1. Общество: типы, формы, социальная структура

Тема 3.2. Проблемы человека в философии. Философия как учение о целостности личности.

Смысл жизни

Тема 3.3. Человек и культура. Философское понимание культуры

Тема 3.4. Этика и философия. Общеэтичность этики. Этические проблемы человека и общества.

Тема 3.5. Глобальные проблемы современности

Тема 3.6. Место философии в духовной культуре и её значение

Дифференцированный зачёт

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи: продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций; сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности ; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию общения

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия

Тема 2.2. Сущность общения как деятельности

Тема 2.3. Структура, способы и средства общения

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Виды и техники слушания

Тема 2.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.7. Влияние имиджа на восприятие человека

Тема 2.8. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.9. Механизмы социально-психологического воздействия в общении

Тема 2.10. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Тема 3.3. Педагогические конфликты и способы их решения

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Дифференцированный зачет

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI вв.

Задачи: рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий

XX - начала XXI вв.; показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, ежегодных государственных конфликтов в конце X - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 2.2. Укрепление влияния России на Постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России. Россия и западная культура ценностей

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при

получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен знать (понимать): лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Внешность, характер, личностные качества

Тема 1.2. Внешность, характер, личностные качества

Тема 1.3. Внешность, характер, личностные качества

Тема 1.4. Внешность, характер. Личностные качества

Тема 1.5. Внешность, характер. Личностные качества

Тема 2.1. Межличностные отношения

Тема 2.2. Межличностные отношения

Тема 2.3. Межличностные отношения

Тема 2.4. Межличностные отношения

Тема 2.5. Межличностные отношения

Тема 3.1. Повседневная жизнь. Рабочий день. Выходной день

Тема 3.2. Повседневная жизнь. Рабочий день, Выходной день

Тема 3.3. Повседневная жизнь. Рабочий день. Выходной день

Тема 3.4. Повседневная жизнь. Рабочий день. Выходной день

Тема 3.5. Повседневная жизнь. Рабочий день. Выходной день

Тема 4.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 4.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 4.3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 4.4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 4.5. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 4.6. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 5.1. Город, деревня инфраструктура

Тема 5.2. Город, деревня, инфраструктура

Тема 5.3. Город. Деревня, инфраструктура

Тема 5.4. Город, деревня, инфраструктура

Тема 6.1. Досуг

Тема 6.2. Досуг

Тема 6.3. Досуг

Тема 6.4. Досуг

Тема 6.5. Досуг

Тема 7.1. Новости. Средства массовой информации

Тема 7.2. Новости. Средства массовой информации

Тема 7.3. Новости. Средства массовой информации

Тема 7.4. Новости. Средства массовой информации
Тема 7.5. Новости. Средства массовой информации
Тема 7.6. Новости. Средства массовой информации
Тема 8.1. Природа и человек Тема 8.1. Природа и человек
Тема 8.2. Природа и человек Тема 8.3. Природа и человек
Тема 8.2. Природа и человек
Тема 8.3. Природа и человек
Тема 8.4. Природа и человек
Тема 8.5. Природа и человек
Тема 8.6. Природа и человек
Тема 9.1. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.2. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.3. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.3. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.4. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.5. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 9.6. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование
Тема 10.1. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Тема 10.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Тема 10.3. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
Тема 10.4. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
Тема 10.5. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники
Тема 11.1. Общественная жизнь
Тема 11.2. Общественная жизнь
Тема 11.3. Общественная жизнь
Тема 11.4. Общественная жизнь
Тема 11.5. Общественная жизнь
Тема 12.1. Научно - технический прогресс
Тема 12.2. Научно - технический прогресс
Тема 12.3. Научно - технический прогресс
Тема 12.4. Научно - технический прогресс
Тема 12.5. Научно - технический прогресс
Тема 12.6. Научно - технический прогресс
Тема 12.7. Научно - технический прогресс
Тема 13.1. Профессия, карьера
Тема 13.2. Профессия, карьера
Тема 13.3. Профессия, карьера
Тема 13.4. Профессия, карьера
Тема 14.1. Отдых, каникулы, отпуск
Тема 14.2. Отдых, каникулы, отпуск
Тема 14.3. Отдых, каникулы, отпуск
Тема 14.4. Отдых, каникулы, отпуск
Тема 15.1. Искусство и развлечения
Тема 15.2. Искусство и развлечение
Тема 15.3. Искусство и развлечение
Тема 15.4. Искусство и развлечение
Тема 15.5. Искусство и развлечения
Тема 15.6. Искусство и развлечение
Тема 16.1. Государственное устройство, правовые институты
Тема 16.2. Государственное устройство, правовые институты
Тема 16.3. Государственное устройство, правовые институты
Тема 16.4. Государственное устройство. Правовые институты
Тема 17.1. Страноведение Тема 17.2. Страноведение Тема 17.3. Страноведение
Тема 18.1. Современные библиотеки. Электронная библиотека
Тема 18.2. Современные библиотеки. Электронная библиотека

Тема 19.1. Документы
Тема 19.2. Документы
Тема 20.1. Молодые лидеры

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен знать (понимать): лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Иностранный язык в современном мире

Тема 1.2. Литературный немецкий язык

Тема 1.3. Словари

Тема 1.4. Описание людей

1.4.1. Внешность

1.4.2. Типы темперамента

1.4.3. Личностные качества

- Тема 1.5. Межличностные отношения
- 1.5.1. Взаимоотношения в семье
- 1.5.2. Проблемы молодежи
- Раздел 2. Развивающий курс
- Тема 2.1. Повседневная жизнь
- 2.1.1. Модальные глаголы
- 2.1.2. Учебный день
- 2.1.3. Первый рабочий день
- Тема 2.2. Здоровье, спорт
- 2.2.1. Вэллнес
- 2.2.2. Правильное питание
- 2.2.3. Движение - это жизнь
- 2.2.4. Мои спортивные достижения
- 2.2.5. Летние и зимние олимпийские игры
- Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура
- 2.3.1. Жизнь в городе
- 2.3.2. Ориентация в городе
- 2.3.3. Жизнь в селе
- 2.3.4. Дауншифтинг
- 2.3.5. Транспорт
- 2.3.6. Самолетом, поездом, автомобилем...
- Тема 2.4. Досуг
- 2.4.1. Кино
- 2.4.2. Театр
- 2.4.3. Книги
- 2.4.4. История искусства
- 2.4.5. Современное искусство
- Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации
- 2.5.1. Новости в нашей жизни
- 2.5.2. Телевидение для молодежи
- 2.5.3. Газеты и журналы
- 2.5.4. Радио в современном мире
- 2.5.5. Интернет
- Тема 2.6. Природа и человек
- 2.6.1. Времена года
- 2.6.2. Климат в России
- 2.6.3. Климат в Германии
- 2.6.4. Экологические проблемы
- 2.6.5. Пути решения экологических проблем
- Тема 2.7. Образование
- 2.7.1. Школа и образование
- 2.7.2. Система образования в Германии
- 2.7.3. Система образования в России
- Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра
- 2.8.1. История профессионального образования
- 2.8.2. Профессиональное образование в Германии
- 2.8.3. Профессиональное образование в России
- 2.8.4. Бийский педагогический колледж
- Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение

- 2.9.1. Федеральные земли Германии
- 2.9.2. Берлин
- 2.9.3. Обычаи традиции
- 2.9.4. Семейные праздники Тема 2. 10. Общественная жизнь
- 2.10.1. В магазине
- 2.10.2. В кафе /ресторане
- 2.10.3. В отеле
- Тема 2.11. Научно-технический прогресс
- 2.11.1. Великие изобретатели
- 2.11.2. Германия - страна идей
- 2.11.3. Наука: вчера и сегодня
- 2.11.4. Современные открытия
- Тема 2.12. Профессии, Траектории карьеры
- 2.12.1. Традиционные профессии
- 2.12.2. Профессии будущего
- 2.12.3. На новом рабочем месте
- 2.12.4. Карьерный рост
- Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм
- 2.13.1. Страны и национальности
- 2.13.2. Планирование путешествий
- 2.13.3. Достопримечательности Германии
- 2.13.4. Молодежные лагеря
- Тема 2.14. Искусство и развлечения
- 2.14.1. В музее
- 2.14.2. В театре
- 2.14.3. На концерте
- Тема 2.15. Государственное устройство
- 2.15.1. Государственные системы немецкоговорящих стран
- 2.15.2. Евросоюз
- Раздел 3. Деловой немецкий
- Тема 3.1. Планирование времени
- 3.1.1. Стресс утром
- 3.1.2. Планирование дня
- 3.1.3. Рабочий день учителя
- Тема 3.2. Условия проживания, система социальной помощи
- 3.2.1. Социальные группы
- 3.2.2. Ювенальная юстиция
- 3.2.3. Проблемы иностранцев в Евросоюзе
- Тема 3.4. Межличностные отношения, толерантность
- 3.4.1. Первая любовь
- 3.4.2. Молодежные субкультуры
- 3.4.3. Толерантность
- Тема 3.5. Профессии и профессиональные качества
- 3.5.1. Путь в профессию
- 3.5.2. Личностные качества учителя
- 3.5.3. Местоимения Тема 3.6. Интернет
- 3.6.1. Особенности перевода
- 3.6.2. Ресурсы сети интернет
- 3.6.3. История интернета

- Тема 3.7. Страноведение
 - 3.7.1. Выдающиеся личности Германии
 - 3.7.2. Вдоль Рейна
 - 3.7.3. Альпы Тема
 - 3.8. Искусство
 - 3.8.1. Знаменитые композиторы Германии и России
 - 3.8.2. Знаменитые художники Германии и России
 - 3.8.3. Знаменитые писатели Германии и России Тема 3.9. Библиотеки
 - 3.9.1. В библиотеке
 - 3.9.2. Электронные библиотеки
 - Тема 3.10. Документы
 - 3.10.1. Пассив
 - 3.10.2. Деловая корреспонденция. Инструкции Тема 3.11. Молодые лидеры
 - 3.11.1. М. Цукерберг
 - 3.11.2. Молодежные движения
- Дифференцированный зачет

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление студентов с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья студентов, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Раздел 1. Введение

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Практическая часть

Раздел 2. Легкая атлетика и спортивные игры (футбол, гандбол).

Тема 2.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений, технико-тактических действий в футболе и гандболе.

Раздел 3. Гимнастика и спортивные игры (баскетбол)

Тема 3.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений, технико-тактических действий в баскетболе. зачет

Теоретическая часть

Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Тема 4.1.

Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Практическая часть Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1. Теоретические сведения о развитии лыжного спорта и особенностях подготовки лыжника

Тема 5.2. Освоение и совершенствование техники передвижения на лыжах Раздел 5.

Спортивно-оздоровительные методики и спортивные игры (волейбол, настольный теннис)

Тема 5.1. Изучение комплекса ритмической гимнастики и технико-тактических действий волейбола.

Тема 5.2. Изучение комплекса оздоровительной аэробики и технико-тактических действий настольного тенниса.

Раздел 6. Легкая атлетика и подвижные игры

Тема 6.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры с мячом.

Тема 6.2. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры на воспитание физических качеств. зачет

Теоретическая часть Раздел 1. Введение

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Практическая часть

Раздел 2. Легкая атлетика и спортивные игры (футбол, гандбол).

Тема 2.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений, технико-тактических действий в футболе и гандболе.

Раздел 3. Гимнастика и спортивные игры (баскетбол)

Тема 3.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений, технико-тактических действий в баскетболе. зачет

Теоретическая часть

Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Тема 4.1.

Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Практическая часть Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1. Теоретические сведения о развитии лыжного спорта и особенностях подготовки лыжника

Тема 5.2. Освоение и совершенствование техники передвижения на лыжах Раздел 5.

Спортивно-оздоровительные методики и спортивные игры (волейбол, настольный теннис)

Тема 5.1. Изучение комплекса ритмической гимнастики и технико-тактических действий волейбола.

Тема 5.2. Изучение комплекса оздоровительной аэробики и технико-тактических действий настольного тенниса.

Раздел 6. Легкая атлетика и подвижные игры

Тема 6.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры с мячом.

Тема 6.2. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры на воспитание физических качеств.

зачет

Теоретическая часть

Раздел 1. Введение

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта в России. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Практическая часть

Раздел 2. Легкая атлетика и спортивные игры (футбол, гандбол).

Тема 2.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений, технико-тактических действий в футболе и гандболе.

Раздел 3. Гимнастика и спортивные игры (баскетбол)

Тема 3.1. Совершенствование техники гимнастических упражнений, технико-тактических действий в баскетболе. Зачет

Теоретическая часть

Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 4.1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Практическая часть

Раздел 5. Лыжная подготовка

Тема 5.1. Теоретические сведения о развитии лыжного спорта и особенностях подготовки лыжника

Тема 5.2. Освоение и совершенствование техники передвижения на лыжах

Раздел 5. Спортивно-оздоровительные методики и спортивные игры (волейбол, настольный теннис)

Тема 5.1. Изучение комплекса ритмической гимнастики и технико-тактических действий волейбола.

Тема 5.2. Изучение комплекса оздоровительной аэробики и технико-тактических действий настольного тенниса.

Раздел 6. Легкая атлетика и подвижные игры

Тема 6.1. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры с мячом.

Тема 6.2. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений и подвижные игры на воспитание физических качеств.

Дифференцированный зачет

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.06

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

пользоваться разными видами лингвистических словарей (орфоэпическим, орфографическим, толковым, фразеологическим и др.); различать функциональные разновидности языка; записывать слова фонетической транскрипцией; производить фонетический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; определить типы переносного значения; употреблять синонимы в речи; использовать в речи фразеологические единицы; производить морфемный и

словообразовательный анализ; проверять орфограммы слабых позиций сильной позицией во всех морфемах; различать части речи; выполнять морфологический разбор; выделяя существенные признаки грамматических понятий, составлять опорные схемы и таблицы; производить лингвистический анализ текста; производить пунктуационный анализ текста; моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: о русском языке как о многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; функциональные стили речи и их особенности; функционально-смысловые типы речи; словари (толковый, орфоэпический, синонимов и др.), их значение, построение словарной статьи; основные орфоэпические правила; основные орфографические правила написания гласных и согласных; типы переносного значения; основные лексические нормы; способы словообразования; основные словообразовательные нормы; грамматические признаки частей речи; основные орфографические правила правописания частей речи; основные морфологические нормы; основные синтаксические нормы; основные пунктуационные правила.

Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Раздел I. Литературный язык и языковая норма Тема 1.1. Литературный язык

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка Тема 1.3. Словари и справочники

Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика

Тема 2.1. Фонетика

Тема 2.2. Орфоэпия

Тема 2.3. Графика

Тема 2.4. Орфография

Тема 2.5. Лексика и фразеология

Тема 2.6. Словообразование и словообразовательные средства языка Тема 2.7. Морфология

Тема 2.7.1. Принципы выделения частей речи

Тема 2.7.2. Имя существительное

Тема 2.7.3. Имя прилагательное

Тема 2.7.4. Имя числительное

Тема 2.7.5. Местоимение

Тема 2.7.6. Глагол

Тема 2.7.7. Наречие

Тема 2.7.8. Служебные части речи
Тема 2.8. Синтаксис
Тема 2.8.1. Словосочетание
Тема 2.8.2. Простое предложение
Тема 2.8.3. Сложное предложение
Раздел 3. Текст как речевое произведение
Тема 3.1. Текст
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.07

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

- предмет социологии и политологии;
- историю развития социологической и политической мысли;
- особенности социальной и политической структуры общества;
- методы исследования в социологии и политологии;
- типологию социальной мобильности и стратификации;
- типологию политической власти и политических режимов;
- характеристики правового и гражданского общества;
- уметь применять основные категории и понятия в практической деятельности;
- ориентироваться в содержании характерной информации в СМИ, формировать при этом свою точку зрения;
- определять вид социального статуса и социальной роли;
- ориентироваться в типологии социальных групп и общностей;
- проводить самостоятельное социологическое исследование на заданную тему;
- определять типы политической власти и политических режимов;
- анализировать деятельность политических партий и партийных систем.

Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Основы социологии

Тема 1.1. Предметная область социологической науки

Объект и предмет социологии.

Структура современного социологического знания.

Функциональная взаимосвязь всех статусов – социальная структура общества.

Основные понятия – социальный статус, социальная роль, мобильность и стратификация.

Методы социологического исследования.

Тема 1.2. История развития социологической мысли в древности и средневековье

Социальные идеи в философии Древней Индии и Древнего Китая.
Социологические воззрения античных философов (Платон, Аристотель).
Социальные воззрения средневековья
Тема 1.3. Возникновение и развитие социологии как науки
Позитивная философия О. Конта. Последователи социологии О.Конта.
Теоретические предпосылки развития социологии в России.
Марксистская философия Г.В. Плеханова. «Легальный марксизм».
Социологические взгляды С.Н. Булгакова, Н. Бердяева об идеях марксизма в России.
Тема 1.4. Культура как социальная реальность
Понятие и основные элементы культуры. Формы и виды культуры. Субкультура и антикультура. Динамика социокультурных изменений в обществе: открытия и изобретения
Тема 1.5. Личность как субъект и продукт социального взаимодействия
Понятие личности и теории личности. Социализация и ее структура. Социальный контроль. Типология социальных санкций.
Тема 1.6. Социальные институты и их роль в обществе
Понятие социального института. Т. Веблен о социальных институтах. Многообразие социальных институтов и их функционирование. Функции и дисфункции социальных институтов.
Тема 1.7. Социальная структура
Основные подходы к пониманию сущности социальной системы. Понятие социальной системы. Социальные группы и общности и их классификация. Социальный статус и статусный набор. Социальная роль и ролевой набор.
Тема 1.8. Социальная мобильность и социальная стратификация
Понятие социальной мобильности и социальной стратификации. Измерение стратификации. Социальная стратификация российского общества. Виды мобильности. Объем и дистанция мобильности.
Тема 1.9. Социальные связи и социальное взаимодействие
Типология социального взаимодействия. Уровни исследования социального взаимодействия. Виды, типы и формы социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия
Тема 1.10. Прикладная социология
Понятие социологии среднего уровня, ее цели и задачи. Социальные институты прикладной социологии. Социологические исследования: социология семьи, социология религии.
Раздел № 2 Основы политологии
Тема 2.1 Политология как обществоведческая дисциплина
Предмет и объект политологии. Функции политологии. Основные этапы формирования политологии как науки: политическая мысль древности, античности, средневековья, политическая мысль нового и новейшего времени. Методы изучения политического исследования общества.
Тема 2.2 Политика как общественное явление
Понятие политики, ее движущие силы и субъекты политики. Уровни субъектов политики. Области и сферы политики. Политическое пространство. Классификация политики. Взаимосвязь политики с другими сферами жизнедеятельности общества.
Тема 2.3 Политическая система общества
Общая теория систем. Понятие «политическая система». Структура политической системы. Функции политической системы. Типы политических систем и их характеристика.
Тема 2.4 Политическая власть и политические режимы
Понятия «политическая власть» и «государственная власть». Основные факторы власти. Разделение властей: вертикальное и горизонтальное. Типы политической власти и их характеристика.
Тема 2.5 Политические партии и группы давления
Понятие «политическая партия» и «группы давления». Этапы в истории развития партий. Критерии определения партии как политической организации. Типы политических партий. Место

политических партий в системе общества. Функции партий. Партийные системы. Группы давления и их роль в политической системе.

Тема 2. 6 Формы политического участия

Условия эффективности демократических выборов. Зоны политических субкультур. Принципы демократических выборов. Основные избирательные системы. Типология выборов органы власти.

Дифференцированный зачёт

ОГСЭ.08 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл **ОГСЭ.08**

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление об основных принципах рыночной экономики, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.

Должен знать:

- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес - планирования;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Общая характеристика системы образования

Тема 1.1. Законодательные основы функционирования системы образования РФ

Понятие системы образования.

Структурные элементы и виды системы образования.

Законодательные основы функционирования сферы образования (Положения Конституции РФ).

Направления развития законодательной базы сферы образования.

Характеристика системы образования (Закон РФ «Об образовании в РФ», Трудовой кодекс РФ).

Тема 1.2. Образовательное учреждение как некоммерческая организация

Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты.

Экономическая функция образования.

Особенности образовательного некоммерческого учреждения.

Раздел № 2 Финансовый механизм современной системы образования

Тема 2.1 Понятие финансирования образования

Понятие финансов и финансово - хозяйственного механизма.

Источники финансирования.
Рационально организованный хозяйственный механизм.
Тема 2.2. Бюджетная смета образовательного учреждения
Смета бюджетного учреждения.
Количественные параметры финансирования системы образования.
Способы расчета потребностей в бюджетных средствах.
Тема 2.3.
Совершенствование бюджетного финансирования образования в РФ.
Современное состояние бюджетного финансирования образования в России.
Формирование эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования.
Раздел № 3 Внебюджетное финансирование системы образования
Тема 3.1 Понятие внебюджетной деятельности
Внебюджетное финансирование.
Основные направления и виды внебюджетной деятельности.
Перечень дополнительных образовательных услуг.
Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности.
Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
Тема 3.2 Внебюджетные доходы
Понятие «Внебюджетные доходы».
Классификация внебюджетных доходов.
Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
Факторы эффективности внебюджетной деятельности.
Раздел № 4 Налогообложение в сфере образования
Тема 4.1. Понятие и законодательная база налогообложения
Общее положение о налогообложении.
Понятие «налог». Виды налогов.
Объекты налогообложения в сфере образования.
Тема 4.2. Налоговые льготы
Режим налогообложения.
Налоговые льготы для ОУ. Единый социальный налог. Налог на имущество. Земельный налог. Транспортный налог. Налог на добавленную стоимость. Налог на пользователей автомобильных дорог. Налог на прибыль. Налог с продаж.
Раздел № 5 Бизнес планирование управления образовательной организации
Тема 5.1. Бизнес – планирование
Сущность бизнес - планирования в системе управления образования.
Потребность в бизнес-плане ОУ.
Виды, формы и методы планирования.
Тема 5.2. Виды и формы планирования
Основные типы и виды бизнес – планов.
Структура бизнес – плана.
Понятие «финансовый план» и его основное содержание.
Основные требования к разработке финансового плана.
Раздел № 6 Система организации
Тема 6.1. Особенности педагогического труда
Педагогический труд в образовательной сфере.
Единица измерения педагогического труда, его количественные границы.
Рабочие время и его виды.
Понятие «учебная нагрузка».

Определение внеурочного времени, его составляющие.
Нерациональность организации работы педагога.
Материальные и моральные стимулы педагогического труда
Тема 6.2 Оплата труда педагогических работников
Оплата труда. Заработная плата.
Экономические функции зарплаты.
Формы оплаты труда.
Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования.
Единая тарифная сетка.
Дифференцированный зачёт

ОГСЭ.09 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.09

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать Донской регион как социокультурную целостность, отличающуюся уникальным полиэтничным составом населения, многовековым опытом существования и взаимодействия различных национальных культур и цивилизационных укладов,
- освещать ключевые вопросы взаимоотношений народов, поисков путей и способов их взаимного сосуществования, социально-экономического, политического и культурного развития
- формировать чувство уважения к историческому опыту, традициям и обычаям народов нашего многонационального, поликонфессионального региона.
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и категории данной отрасли научного знания, достижения современной археологии, истории, культурологи, искусствознания и социологии по истории Дона;
- основные направления развития региона и страны;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира и нашего края;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Дон с древнейших времен до конца 16 века

Тема 1.1. . Предмет, задачи, источники и историография курса.

Первобытные культуры и древние цивилизации на территории Дона

Предмет, задачи, источники и историография курса.

Основные этапы истории первобытного общества и их особенности на Дону. Родовой строй. Развитие земледелия, скотоводства, домашних промыслов.

Расцвет бронзовой металлургии. Освоение железа. Разложение родового строя. Вторжение гуннов. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. н.э.

Тема 1. 2. Кочевые племена. Дикое поле.

Нашествие кочевников. Первобытное общество на территории Дона (стояния, поселения, орудия труда, занятия людей). Народы Нижнего Дона и Приазовья в древности. Древние племена (киммерийцы, скифы, сарматы и др.) Возникновение Хазарского каганата(VII). Падение Хазарского каганата.

Славянские поселения на Дону (VII – IX).

Вторжение на Дон монголо-татарских завоевателей. Битва на Калке 1223г. Походы на Русь Батые 1237-1239г. Образование Золотой Орды.

Генуэзско-венцианская фактория Тана и Золотоордынский Азак. Поход Тимура на Русь (1395г.) Разгром Азака. Захват Азака турками и переименование его в Азов.

Тема 1. 3. История возникновения казачества на Дону.

Причины, источники и особенности формирования казачьих сообществ на Дону. XV век – время появления нового населения на Дону. Первое упоминание о казаках. Занятия казаков. Торговля, рыболовство и охота.

Государство жалованье за службу России как один из источников существования донских казаков. Морские и сухопутные походы

Раздел 2. Донской край в 17- 18 в. в.

Тема 2.1. Донская земля в 17 веке.

Донцы в войнах России XVIIIв. Донское казачество в политике Петра I. Участие в Азовских походах. Роль казаков в освоении Сибири. Ермак. Е. Хабаров, С. Дежнев.

Активное участие казаков в событиях XVI-XVII вв. Поддержка Лжедмитрия I в его притязаниях на русский престол. Борьба с войсками В. Шуйского на стороне Лжедмитрия II. Грабеж населения, бесчинства. Участие казаков в первом ополчении.

Тема 2.2. Особенности развития донского края в 18 веке

Ухудшение положения крестьян в начале XVIII века. Массовое бегство крепостных на Дон. Действия карательного отряда Ю.В. Долгорукого. Начало крестьянской войны под предводительством Кондратия Булавина. Этапы войны. Итоги и последствия.

Социально-экономическое развитие. Особенности политики Российского правительства по отношению к казакам. Земледелие. Скотоводство. Коневодство. Рыболовство. Торговля. Развитие промышленности на Дону. Рождение предпринимательства.

Тема 2.3 Культура Дона в XVI-XVII веке.

Земледельческая культура. Система воспитания и обучения. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Церковные и светские учебные заведения в казачьих областях региона

Тема 2.4 Обычаи, обряды, праздники казаков.

Быт и традиции казачества Дона, крестьянства Дона, армянских поселенцев.

Традиционное и новое в семейном и общественном быте.

Раздел 3. Донской край в 19 веке

Тема 3.1. Социально – экономическое развитие Дона в 19 веке.

Развитие экономики края

Экономическое и политическое развитие на Дону. Реформы 2половины 19 века

Тема 3.2 Наука, образование и художественная культура Дона в XIX веке.

Развитие культуры и просвещения. Народное образование. Особенности донской школы.

Газеты и журналы. Первые библиотеки. Музыкальное искусство.

Театр. Литература.

Общественная мысль на Дону в первой половине XIX века. В. Сухоруков

Раздел 4. Донской край в XX веке.

Тема 4.1 Социально-экономическое и политическое развитие Дона с начала XX вв. до 1917 года

Новые явления в промышленном развитии края в начале XX в. Образование монополистических объединений в важнейших отраслях промышленности и на транспорте. Банки и их роль в хозяйстве региона. Банковские инвестиции в промышленность и торговлю.

События первой русской революции на Дону.

Особенности политической ситуации в регионе в 1907-1914 гг. Проведение Столыпинской аграрной реформы. Переселенческая политика администрации. Особенности аграрных отношений. Крестьянское движение. Деятельность национальных партий.

Нарастание массового движения накануне первой мировой войны. Захваты помещичьих имений.

Тема 4.2 Дон в годы Гражданской войны и в период восстановления (20-30-е гг.).

Усиление поляризации политических сил после Октября 1917 года. Провозглашение Советской власти. Раскол казачества. Съезды фронтовиков.

Формирование вооруженных сил революции и контрреволюции. Вооруженная борьба весной и летом 1918 г. Частичная оккупация Дона. Первые преобразования Советской власти в контролируемых районах.

Развитие Белого движения на Дону в конце 1918-1919 гг. Организация власти и управления, аграрная политика в районах, контролируемых белыми. 2. Партизанское движение и большевистское подполье в тылу белых. Победы Красной Армии на Дону. Роль Казачьего отдела ВЦИК. Политика репрессий против казачества. Восстания казаков в ряде районов Дона.

Организация власти и управления в районах, занятых красными. Создание большевистских партийных организаций.

Тема 4.3. События Великой Отечественной войны на Дону.

Вторжение гитлеровских войск на территорию Дона.

Освобождение Дона от немецко-фашистских войск. Боевой путь воинских формирований Дона в Великой отечественной войне. Вклад тружеников трудового фронта в победу над фашизмом. Начало восстановления народного хозяйства.

Бой за г. Ростов -на -Дону. Партизанское движение Дона и Северного Кавказа. Освобождение Ростовской области.

Тема 4.4. Ростовская область в 50-80-е гг. Развитие Ростовской области на современном этапе. Символы Ростовской области. Города Ростовской области.

Восстановление экономики Дона в послевоенное время.

Переход к мирному времени. Восстановление топливной индустрии и энергетики. Новое промышленное строительство в регионе. Развитие материально-технической базы - цель и результаты.

Дон в 60-80-е гг. XX века.

Реабилитация репрессированных народов. Изменение политического руководства страной в середине 60-х – середине 80-х годов. Экономическое развитие Северо-Кавказского региона. Нарастание «застойных» явлений в экономике, объективная необходимость модернизации страны. Обострение национальных противоречий в регионе

Тема 4.5 Выдающиеся деятели искусства и культуры Дона. Образование, наука и художественная культура Дона (XX век).

Выдающиеся деятели культуры и искусства Дона.

Развитие народного образования. Наука. Литература: В. Закруткин «Сотворение мира», Б. Изюмский «Девять лет», П. Лебедеко, М. Шолохов.

Архитектура. Театр.

ОГСЭ.10 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.10

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Современная литература» является изучение различных литературных течений современной русской литературы.

Основная задача - познакомить обучающихся с разнообразными жанрово-стилистическими формами современной отечественной прозы, поэзии и драматургии, с творчеством и художественными системами отдельных современных писателей и поэтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в многообразии творческих индивидуальностей современного литературного процесса;
- определять место писателей и их произведений в пространстве современной русской литературы, степень их влияния на литературу последующих периодов;
- характеризовать то или иное направление в литературе конца XX - начала XXI века через его основных представителей;
- самостоятельно анализировать наиболее важные произведения эпохи и давать им оценку с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики;
- оперировать основными понятиями и категориями теории литературы применительно к анализу художественного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные тенденции развития и своеобразие современной отечественной литературы;
- характерные особенности литературного процесса в России в XX- начале XXI вв.;
- основные художественные произведения современной русской литературы и их содержание

Содержание учебной дисциплины

Введение. Основные черты современного литературного процесса.

Социокультурная ситуация и литература

Общая характеристика литературного процесса конца XX начала XXI века

Тема 1 .Основные тенденции развития современной русской прозы

Общие закономерности развития современной прозы Жанровые формы современной отечественной прозы.

Неоклассическая (традиционная) проза.

Условно-метафорическая проза.

«Другая проза», ее художественные течения (историческое, «натуральное», «иронический авангард»), эволюция в 1990-е годы.

Русская постмодернистская проза. Общая характеристика произведений В. Ерофеева «Москва-Петушки»,

Саши Соколова «Школа для дураков»

Современная женская проза

Тема 2. Современная поэзия

Своеобразие современной русской поэзии. Жанрово-стилевые искания современной поэзии.

Эстрадная поэзия Тихая лирика.

Современная авторская песня. Своеобразие лирики. Основные этапы развития. Авторская песня в наши дни.

Тема 3. Современная драматургия

Характерные особенности отечественной драматургии конца XX века.

Проблема героя в драматургии 1980-1990-х гг.

Драматургия Л. Петрушевской, Н. Садур, Н. Коляды.

Документальная драма как новый жанр литературы для сцены

Тема 4. Массовая литература в современной России

Изменение статуса массовой литературы в постсоветской России. Размывание границ между «высокими» элементами массовой литературы в элитарную. Социокультурные функции массовой литературы. Признаки (тривиальность, клишированность). Особенности языка и стиля.

Жанровая палитра массовой литературы. Жанр фэнтези. Жанр детектива.

Детектив и его разновидности. Исторический детектив Б. Акунина, В. Лаврова

Тема 5. Современная литература и интернет

Содержание основных литературных сайтов. Характерные черты сетелитературы. Литература и интернет: новое средство создания и способы бытования художественного текста. Хэппенинги, акции, перформансы

Тема 6. Современная зарубежная проза

Современная зарубежная проза. Представители, произведения, основные тенденции развития.

Обзор

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02

Преподавание в начальных классах. Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГОС СПО гуманитарного профиля; на курсах повышения квалификации работников средних общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН 01 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Правила приближенных вычислений

Раздел 2.

Тема 2.1. Комбинаторика

Раздел 3. Элементы теории вероятностей

Тема 3.1. Теория вероятности

Тема 3.2. Элементы математической статистики.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГОС СПО гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.02)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Создавать, редактировать, оформлять сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся (воспитанников); Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств; Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 1.1. Базовое и прикладное программное обеспечение

Раздел 2. Офисные программы в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Обработка текстовой информации

Тема 2.2. Табличный процессор Ms Excel

Тема 2.3. Системы управления базами данных I

Тема 2.4. Электронные презентации

Раздел 3. Графические редакторы

Тема 3.1. Редакторы CorelDRAW, Adobe Photoshop

Раздел 4. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода

Тема 4.1. Программа FineReader Тема 4.2. PROMT

Раздел 5. Аудио - и видеоредакторы

Тема 5.1. Работа с видеоредактором

Раздел 6. Компьютерные сети, Интернет, безопасность

Тема 6.1. Организация работы в сети интернет

Раздел 7. Проектирование электронных учебных курсов

Тема 7.1. Электронные учебные курсы

Дифференцированный зачет

ЕН.03 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН 03 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Знания, полученные в учебном курсе, могут быть применены в практической деятельности, при организации учебного процесса в ходе проведения занятий по математике в начальной школе. Таким образом, изучение материала даёт возможность расширения и углубления подготовки студентов, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами, выполнять операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, декартово произведение;
- находить логические ошибки в определениях знакомых понятий;
- находить значения истинности составных высказываний, содержащих логические связки «и», «или», «не», строить отрицания высказываний;
- распознавать соответствия между множествами, в том числе взаимно однозначные;
- решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом;
- рационально выполнять и обосновывать вычисления с натуральными и положительными рациональными числами;
- решать уравнения и неравенства с одной переменной;
- решать текстовые задачи с величинами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- определения и свойства теоретико-множественных операций над множествами и отношений между множествами;
- структуру определения понятия через род и видовое отличие;
- определение операций над высказываниями;
- определение соответствия между множествами и взаимно однозначного соответствия;
- алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления;
- определение положительного рационального числа;
- определение отношения делимости целых неотрицательных чисел, основные признаки делимости.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы алгебры

Тема 1. 1.Множества и операции над ними

Тема 1.2.Соответствия

Тема 1.3.Отношения и их свойства

Раздел 2. Элементы логики

Тема 2.1.Математические понятия

Тема 2.2.Математические предложения

Тема 2.3.Структура теоремы. Виды теорем

Тема 2.4.Текстовая задача

Раздел 3. Натуральные числа и нуль

Тема 3.1.Понятие натурального числа

Тема 3.2.Системы счисления

Тема 3.3.Расширение понятия о числе

Раздел 4. Уравнения, неравенства, функции

Тема 4.1.Уравнения и неравенства с одной переменной

Тема 4.2.Числовые функции

Раздел 5. Величины и их измерения

ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН 04 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на углубление знаний и расширение профессионального кругозора обучающихся, имеет прикладную направленность, углубляет знания и профессиональную подготовку выпускников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять смысл экологических глобальных проблем;
- давать характеристику антропогенного на оболочки Земли;
- прогнозировать и анализировать последствия воздействий человека на окружающую среду;
- давать характеристику классификации природозащитных мероприятий;
- анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- определять задачи государственных по охране окружающей среды;
- решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности;
- давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием;
- анализировать эколого-географическую обстановку Ростовской области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи, структуру экологии и природопользования;
- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- глобальные проблемы экологии;
- виды антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека, источники, причины, последствия, пути решения;
- основные мероприятия по охране окружающей среды;
- виды особо охраняемых территорий;
- правовые основы экологической безопасности;
- задачи природоохранных органов управления и надзора;
- понятие и виды экологического мониторинга;
- виды юридической ответственности за экологические правонарушения;
- принципы экономического механизма в природоохранной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. *Взаимодействие человека и природы*

Тема 1.1. Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования».

Знакомство с современным состоянием окружающей среды.

Тема 1.2. Определение степени антропогенного воздействия на природу. Экологические кризисы и катастрофы.

Тема 1.3. Выявление причин глобальных проблем экологии

Тема 1.4. Изучение принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 1.5. Знакомство с источниками загрязнений, основными группами загрязняющих веществ в природных средах.

Раздел 2 Изучение природных ресурсов и рационального природопользования. Охрана окружающей среды

Тема 2.1. Знакомство с природными ресурсами и их классификацией. Методы и направления рационального природопользования.

Тема 2.2 Изучение рационального использования и охраны атмосферного воздуха
Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Тема 2.3 Изучение рационального использования и охраны недр, земельных ресурсов

Тема 2.4 Изучение Рационального использования и охрана растительности и животного мира.

Тема 2.5 Знакомство с понятием «народонаселение Земли», современная продовольственная проблема.

Раздел 3 Определение загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

Тема 3.1 Изучение загрязнений биосферы. «Зеленая революция» и ее последствия

Тема 3.2 Понятие экологического риска. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы мониторинга.

Раздел 4. На пути к устойчивому развитию

Тема 4.1 Особенности взаимодействия природы и общества в эпоху НТР.

Тема 4.2 Определение концепции устойчивого развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ОП.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и

воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Раздел 2.

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 2.2. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки.

Тема 2.3. Система и структура педагогической науки.

Тема 2.4. Основные педагогические понятия.

Тема 2.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.6. Развитие личности в педагогическом процессе.

Тема 2.7. Методы педагогического исследования Тема 2.8. Система в России.

Тема 2.9. Современная Российская школа и направления ее реформирования Раздел 3.

Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики.

Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. Преподавание и учение.

Тема 3.3. Мотивация обучения

Тема 3.4. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения.

Тема 3.5. Технология целеполагания.

Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.7. Реализация принципов обучения на уроке.

Тема 3.8. Содержание образования. Теория формирования содержания образования.

Тема 3.9. Документы регламентирующие содержание образования.

Тема 3.10. Методы и средства обучения

Тема 3.11. Формы организации процесса обучения

Тема 3.12. Урок основная форма обучения в современной школе

Тема 3.13. Диагностика обучения.

Тема 3.14. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения.

Раздел 4.

Тема 4.1. Сущность воспитательного процесса и его особенности.

Тема 4.2. Цели и задачи воспитания

Тема 4.3. Принципы воспитания

Тема 4.4. Содержание воспитательного процесса

Тема 4.5. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности

Тема 4.6. Диагностика воспитанности

Тема 4.7. Современные концепции воспитания

Раздел 5.

Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений развития детей средствами специального образования.

Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Раздел 6.

Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления Тема 6.2. Логика управления педагогической деятельностью

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурноспортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

Содержание учебной дисциплины Раздел I. Общие основы психологии Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки

Практическая работа: 1. Изучение некоторых психологических особенностей личности на основе метода наблюдения, теста и анкетирования.

Самостоятельная работа студентов:

Работа с конспектом лекции. Конспектирование материала по вопросу «История становления и развития психологической науки».

3. Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.

Тема 1.2. Возникновение и развитие психики Практическая работа: 1. Решение психологических задач.

Самостоятельная работа студентов:

Работа с конспектом лекции. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики».

3. Чтение и анализ литературы по данной теме.

Раздел II. Основы психологии личности Тема 2.1. Человек как субъект деятельности

Практическая работа: 1. Определение направленности личности на основе диагностического материала. 2. Решение психологических задач.

Самостоятельная работа студентов:

1. Конспектирование материала по вопросу «Основные способы выполнения деятельности».

2. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.

Тема 2.2. Темперамент

Тема 2.3. Лабораторное занятие «Исследование типа темперамента»

Тема 2.4. Характер Самостоятельная работа студентов:

1. Сочинение на тему «Мой характер» на основе оценки отдельных качеств по пятибалльной шкале.

Тема 2.5. Способности

Практическая работа: 1. Определение уровня творческого потенциала личности на основе

диагностического материала.

Самостоятельная работа студентов:

1. Написание рефератов по теме «Способности».

Тема 2.6. Эмоционально-волевые процессы личности Тема 2.7. Внимание

Тема 2.8. Практическое занятие «Учет аттенционных способностей в процессе учебной деятельности»

Тема 2.9. Ощущение и восприятие

Самостоятельная работа студентов: 1. Написание рефератов и докладов. 2. Ответы на контрольные вопросы по темам «Ощущение» и «Восприятие».

Тема 2.10. Память Практическая работа:

1. Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала. 2. Решение психологических задач и ситуации по теме «Память».

Самостоятельная работа студентов: 1. Чтение и анализ дополнительной литературы по теме «Память». 2. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».

3. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.

Тема 2.11. Мышление и речь

Тема 2.13. Воображение Возрастная психология

Раздел III. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Факторы и закономерности психического развития

Практическая работа: 1. Составление схемы-классификации «Методы возрастной психологии».

Тема 3.2. Возрастное развитие и его особенности Раздел IV Возрастная периодизация Тема 4.1. Психология детства

Практическая работа: 1. Решение психологических задач по данной теме.

Тема 4.2. Психологическая готовность к школьному обучению Тема 4.3. Психология младшего школьника

Практическая работа: 1. Решение психологических задач по данной теме.

Тема 4.4. Психология подростка

Практическая работа: 1. Решение психологических задач по данной теме.

Тема 4.5. Психология старшего школьника Тема 4.6. Лабораторное занятие

«Профессиональное самоопределение старшего школьника»

Раздел V Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 5.1. Современные подходы к обучению и воспитанию

Практическая работа: 1. Структурирование материала в разных системах обучения.

Тема 5.2. Психология учебной деятельности

Практическая работа: 1. Психологический анализ урока с учетом структурных компонентов организации учебной деятельности.

Раздел VI Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 6.1. Психология межличностных отношений и взаимодействий Тема 6.2. Лабораторное занятие «Исследование межличностных отношений в коллективе»

Раздел VII Групповая динамика

Тема 7.1. Понятие о группах и коллективах

Тема 7.2. Динамические процессы в группе

Практическая работа: 1. Исследование процесса управления динамическими процессами в группе на основе диагностического материала.

Раздел VIII Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 8.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, коррекция Тема 8.2. Трудности в обучении

Практическая работа: 1. Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».
Раздел IX Основы психологии творчества Тема 9.1. Творчество как механизм развития
Практическая работа: 1. Развитие способностей к творческой деятельности

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1.4. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Содержание учебной дисциплины

I. Введение

Тема 1. Уровни организации живой системы.

Тема 2. Онтогенез человека Тема 3. Нервная система.

3.1. Общий обзор строения нервной системы человека

3.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы Тема 4. Высшая нервная деятельность

4.1. Рефлекторная деятельность организма

4.2. Торможение условных рефлексов

4.3. Высшая нервная деятельность

4.4. Типы ВНД

4.4. Сигнальные системы

4.5. Физиология сна

4.6. Гигиена учебно-воспитательной работы Тема 5. Сенсорные системы.

5.1. Зрительная сенсорная система

- 5.2. Слуховая сенсорная система
- 5.3. Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы Тема 6. Опорно-двигательный аппарат
- 6.1. Скелет человека
- 6.2. Строение и функции суставов
- 6.3. Скелетные мышцы
- 6.4. Профилактика нарушений ОДА Тема 7. Эндокринная система
- 7.1. Эндокринная система
- 7.2. Возрастные особенности эндокринных желез Тема 8. Кровь. Значение, состав, свойства
- Тема 9. Сердечнососудистая система
- 9.1. Строение и работа сердца
- 9.2. Кровообращение
- Тема 10. Дыхательная система
- 10.1. Дыхательная система
- 10.2. Гигиена дыхания
- Тема 11. Система органов пищеварения
- П. 1. Строение органов пищеварения
- 11.2. Пищеварение
- 11.3. Пища и питательные вещества Тема 12. Обмен веществ и энергии
- 12.1. Обмен веществ
- 12.2. Витамины
- Тема 13. Система органов выделения. Кожа
- 13.1. Органы выделения
- 13.2. Кожа
- Тема 14. Гигиенические нормы и требования
- 14.1. Детские инфекционные болезни и их профилактика
- 14.2. Гигиенические основы здорового образа жизни
- Дифференцированный зачет

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО44 02 02 Преподавание в начальных классах Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГОС СПО гуманитарного профиля; на курсах повышения квалификации работников средней общеобразовательной школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;-применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их

реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя, преподавателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Конституционное право РФ

- 1.1. Введение. Нормы права, признаки
- 2.1. Конституционное право.
- 3.1. Конституция РФ: история, признаки
- 4.1. Особенности Конституции РФ 1993 г.
- 5.1. Конституционные характеристики России
- 6.1. Основы правового статуса личности в РФ
- 7.1. Защита нарушенных прав и свобод
- 8.1. Федеративное устройство России
- 9.1. Избирательное право РФ
- 10.1. Государственные органы РФ
- 11.1. Система судов РФ
- 12.1. Административные правонарушения

Раздел 2. Образовательное право.

- 2.1. Образовательное право
 - 2.2. Образовательные правоотношения.
 - 2.3. Правовой статус образовательных организаций
 - 2.4. Управленческие правоотношения
- #### **Раздел 3. Трудовые правоотношения**

- 3.1. Правовой статус педагога
- 3.2. Трудовой договор педагога.
- 3.3. Юридическая ответственность работника
- 3.4. Увольнение по ТК РФ
- 3.5. Рабочее время и время отдыха
- 3.6. Совместительство и совмещение
- 3.7. Охрана трудовых правоотношений
- 3.8. Защита прав педагога
- 3.9. Охрана прав детей в РФ

Дифференцированный зачет

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

Тема 1. Введение. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. МЧС России.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 5. Гражданская оборона.

Контрольная работа по теме № 1-5

Тема 6. Основные мероприятия по защите населения

Тема 7. Лабораторная работа. Выполнение расчетов по строительству защитных сооружений.

Тема 8. Семинар. Планирование и организация эвакуационных мероприятий.

Тема 9. Практическая работа. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты.

Тема 10. Лабораторная работа. Планирование мероприятий по проведению аварийно-спасательных работ.

Раздел №2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях возникающих в повседневной жизни.

Тема 11. Город как источник опасности.

Тема 12. Противопожарная безопасность.

Практическая работа Применение средств пожаротушения.

Тема 13. Государственные и муниципальные системы безопасности.

Контрольная работа по теме №11-13.

Раздел № 3. Основы обороны государства.

Тема 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 15. Воинская обязанность и ее структура.

Тема 16. Семинар. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Раздел № 4. Основы здорового образа жизни и медицинская подготовка.
Тема 17. Медицинское обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
Тема 18-19. Практическая работа
Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.
Тема 20-21. Медицинская характеристика состояний, требующих первой медицинской помощи
Тема 22. Брак и семья.
Тема 23. Семинар. Заболевания, передающиеся половым путём
Тема 24. Здоровье человека и здоровый образ жизни
Тема 25. Семинар. Вредные привычки.
Тема 26. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
Тема 27. Практическая работа
Оказание первой мед помощи при массовых поражениях.
Контрольная работа по разделу №4.
Дифференцированный зачет

ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части, входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: понятие науки; сущность функций, особенности современной науки; виды исследований, этапы исследования, сущностную характеристику различных методов исследования, понятие объекта, предмета исследования; технологии работы с различными информационными источниками; этапы, специфику проведения и организации опытной деятельности; сущностную характеристику методов математической обработки данных; требования к оформлению работ различного типа; критерии оценки научно-исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: проводить, обрабатывать различные методы исследования; формулировать цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования; провести и обработать результаты проведенного исследования; оформлять материалы научно-исследовательской работы; составить текст защиты, презентации научной работы.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность.

Тема 1.1. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Тема 1.2. Проектная деятельность.

Раздел 2. Виды исследовательских работ.

Тема 2.1. Курсовая работа.

Тема 2.2. Выпускная квалификационная работа.

Раздел 3. Технология работы с информационными источниками.

Тема 3.1. Работа с информационными источниками.

Раздел 4. Оформление и процедура защиты исследовательской работы.

Тема 4.1. Техническое оформление курсовой и выпускной квалификационной работы.

Тема 4.2. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.

Зачет

ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к вариативной части, входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: предпосылки развития теории менеджмента; историю становления теории управления; отличительные черты современных организаций разной правовой принадлежности особенности управления образовательной организацией; виды организационных структур образовательных организаций; специфику взаимодействия образовательной организации с внешним окружением; знать функции менеджмента и их роль в управлении ОУ; знать способы анализа ситуации для принятия адекватного решения; способы мотивации труда педагогических работников; виды и способы делового общения; информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие качество управление организацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: различать сложившиеся в современной культуре научные подходы в управлении; использовать функции управления (планирование, контроль, принятие решений и др.) в профессиональной деятельности; принимать управленческие решения в профессиональной деятельности; использовать информационные технологии адекватные в управлении образовательной организацией; владеть видами делового общения и следовать этике делового общения в поведении; анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность образовательной организации; создавать условия, выбирать и использовать разные способы мотивации;

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Методологические основы менеджмента

Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента.

Цели, задачи и функции педагогического менеджмента.

Принципы и методы педагогического менеджмента.

Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

Тема 1.2. Управление организацией

Психологические основы кадровой политики.

Личность как объект и субъект управления.

Коллектив как объект и субъект управления.

Тема 1.3.

Этика делового общения

Психология делового общения.

Этика деловых отношений.

Имидж как составляющая современной цивилизации.

Тема 1.4. Конфликтология

Конфликтология и ее значение.

Стратегии поведения в конфликте. Общие рекомендации по управлению конфликтами.

Зачет

ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части, входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы педагогического мастерства»; основные понятия; цели, задачи учебной дисциплины; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Понятие «педагогическое мастерство» и его значение в формировании личности педагога.

Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

Профессионально значимые личные качества педагога

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Понятие «Педагогическая техника» как элемент педагогического мастерства.

Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.

Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться.

Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.

Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Сущность и принципы педагогического взаимодействия

Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.

Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.

Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия, формы конфликтов, содержание конфликтов.

Проявление конфликтов в педагогической деятельности

Способы разрешения конфликтов.

Тема 2.3. Педагогическая этика, педагогический такт

Проектирование педагогического взаимодействия.

Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек».

Педагогический такт и культура общения учителя.

Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом

Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.

Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.

Операционная обусловленность деятельности ребенка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.

Тема 3.2. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности учащихся.

Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей.

Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий

Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся.

Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Взаимосвязь понятий «самовоспитание», «саморазвитие» и «самообразование»

Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного само восприятия и путь к самосовершенствованию.

Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.

Зачет

ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части, входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП 09. Психолого-педагогический практикум обучающийся должен иметь представление: о закономерностях и механизмах освоения обучающимися (воспитанниками) социокультурного опыта, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; о взаимосвязи уровней интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; об особенностях организации и управления учебной деятельностью обучающихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; о психологических основах деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качествах; знать: закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического

процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь: анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам

1.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Определение психологических особенностей личности педагога

Тема 1.1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Личностный смысл педагогической деятельности.

Образ профессии. Рефлексия в педагогической деятельности.

Тема 1.2. Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности

Прогностическая деятельность педагога.

Конструктивно-проектировочная деятельность педагога.

Организаторская деятельность педагога.

Тема 1.3. Способности в педагогической деятельности

Понятие «педагогические способности». Классификация способностей.

Диагностика педагогических способностей

Тема 1.4. Личность учителя

Направленность личности. Типы педагогов.

Мотивы выбора профессии.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Характеристики личности успешного педагога.

Тема 1.5. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Понятие «профессиональная деформация». Уровни профессиональной деформации педагога.

«Синдром профессионального сгорания». Профилактика его.

Раздел 2. Определение психологических основ педагогической деятельности

Тема 2.1. Педагогическая техника

Понятие педагогической техники

Компоненты педагогической техники

Формирование педагогической техники

Тема 2.2. Психологические аспекты педагогической деятельности

Психологические основы педагогического такта.

Условия создания здорового педагогического климата в коллективе.

Психология педагогической саморегуляции.

Тема 2.3. Психология педагогического общения

Понятие и специфика педагогического общения.

Виды и функции педагогического общения

Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности.

Тема 2.4. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования

индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности

Понятие и функции учебного познания.

Понятие когнитивного стиля деятельности.

Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.

Раздел 3. Применение навыков диагностики в педагогической деятельности

Тема 3.1. Диагностика в профессиональной деятельности педагога

Понятие психодиагностики, ее компоненты.

Определение и описание проблемной ситуации.

Методы психодиагностики.

Диагностика познавательных процессов и типологических особенностей личности и межличностных отношений.

Тема 3.2. Диагностика социальных явлений и групп

Диагностика уровня социального развития школьника.

Диагностика профессиональной направленности старших школьников.

Диагностика уровня развития коллектива.

Экзамен

ОП.10 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Совершенствование языковой подготовки» относится к вариативной части, входит в профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на темы профессиональной направленности;

- переводить (со словарем) англоязычные тексты профессиональной и общекультурной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

– лексический (2000-2200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Подготовка к обучению за рубежом: переписка с выбранным университетом.

Образцы составления и оформления документов и писем

Письмо-запрос

Сопроводительное письмо

Прием и отклонение предложений

Коммуникативные формы общения по темам:

- твои успехи в школе;

- твои успехи в колледже;

- твой выбор конкретного колледжа.

Грамматический материал:

- пробное тестирование TOEFL.

Тема 2. Поиск работы за рубежом, процесс заполнения документов.

Работа с лексическим материалом

Работа с текстами

Составление сообщений-резюме о себе

Перенос информации текст.

Коммуникативные формы общения:

встреча, выражение удовлетворения, благодарности.

Грамматический материал:

- типы вопросов;

- числительные;

- аббревиатура.

Тема 3 Деловая поездка.

Работа с лексическим материалом

Составление диалогов на тему:

- подготовка в поездку;
- в аэропорту;
- на железнодорожной станции;
- в отеле;
- обмен валюты.

Коммуникативные формы общения

- формы извинения и прощения

Работа с тематическим текстом

Тема 4. Личная и деловая корреспонденция

Лексический материал по теме.

Письма-приглашения и ответы

Деловое письмо-приглашение.

Отказ от приглашения.

Поздравления.

Коммуникативные формы общения

- приглашения;
- пожелания;
- деловой диалог.

Работа с тематическим текстом.

Экзамен

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Тема 2. Модернизация начального общего образования. Реформы начального общего образования.

Тема 3. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования.

Тема 4. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.

Тема 5. Содержание начального школьного образования.

Тема 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Тема 7. Субъекты педагогического взаимодействия при организации обучения в начальных классах

Тема 8 Личность учителя начальной школы: функции учителя начальных классов

- Тема 9. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов
- Тема 10. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- Тема 01.02.01. Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах
- Тема 01.02.02. Фонетика и орфоэпия
- Тема 01.02.03. Методика обучения грамоте
- Тема 01.02.04. Лексика. Фразеология
- Тема 01.02.05. Работа над словом как лексической единицей речи
- Тема 01.02.06. Морфемика и словообразование
- Тема 01.02.07. Методика изучения основ морфемики и словообразования
- Тема 01.02.08. Графика и орфография
- Тема 01.02.09. Методика правописания в процессе обучения русскому языку в начальных классах
- Тема 01.02. 10. Морфология
- Тема 01.02.11. Вопросы теории и практики обучения морфологии в начальной школе
- Тема 01.02.12. Синтаксис и пунктуация
- Тема 01.02.13 Изучение синтаксиса и пунктуации
- Тема 01.02.14. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся
- Тема 01.02.15. Методика чтения и литературы
- Тема 01.02.16. Обучение русскому языку в различных системах обучения
- МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- Тема 01.03.01. Устное народное творчество
- Тема 01.03.02. Возникновение и развитие детской литературы в XI-XVIII в.в.
- Тема 01.03.03. Детская литература первой половины XIX в.
- Тема 01.03.04. Детская литература второй половины XIX в.
- Тема 01.03.05. Детская литература конца XIX в.- начала XX в.
- Тема 01.03.06. Советская детская литература
- Тема 01.03.07. Зарубежная детская литература Дифференцированный зачет
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- Тема 1 . Методика обучения математике как учебный предмет и как наука
- Тема 2. Организация процесса обучения математике в начальных классах
- Тема 3. Математические понятия, предложения
- Тема 4. Математическое доказательство
- Тема 5. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах
- Тема 6. Обучение математике в различных системах обучения
- Тема 7. Обучение решению текстовых задач
- Тема 8. Соответствие между элементами двух множеств
- Тема 9. Числовые функции
- Тема 10. Отношения между элементами одного множества
- Тема 11 . Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними
- Тема 12. Натуральное число как мера величины
- Тема 13. Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах
- Тема 14. Делимость натуральных чисел
- Тема 15. О расширении множества натуральных чисел
- Тема 16. Выражения. Уравнения. Неравенства
- Тема 17. Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике в начальных классах
- Тема 18. Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах
- Тема 19. Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах. Экзамен
- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
- Тема 1. Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет.
- Тема 2. Элементы общей физической географии
- Тема 3. Краткий обзор природы России и ее использование человеком
- Тема 4. Общие вопросы преподавания естествознания использование человеком

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 1. История развития методики преподавания технологии и изобразительного искусства в школе

Тема 2. Структура учебной трудовой и изобразительной деятельности младшего школьника

Тема 3. Содержание и методика проведения уроков продуктивных видов деятельности

Тема 4. Овладение практическими умениями и навыками на основе концептуальной подготовки студентов в области технологии

Тема 5. Овладение практическими умениями и навыками на основе концептуальной подготовки студентов в области изобразительного искусства

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1. Предмет теории и методики физического воспитания

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Тема 3. Формы организации учебного процесса по физическому воспитанию в школе

Тема 4. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики

Тема 5. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика

Тема 6. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры

Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты

Тема 1 Музыка как вид искусства

Тема 2. Звук. Его высота

Тема 3. Метр. Ритм. Темп

Раздел 2. Вокально-хоровая работа

Тема 4. Певческая установка. Дыхание

Тема 5. Особенности организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками.

Тема 6. Строй и ансамбль

Раздел 3 Игра на детских музыкальных инструментах

Тема 7. Музыкальные инструменты в системе музыкального воспитания и обучения младших школьников

Тема 8. Характеристика детских музыкальных инструментов.

Тема 9. Музыкально-ритмические движения

МДК 01.09. Техническое сопровождение образовательного процесса в начальных классах

Тема 1. Технические средства обучения в образовательном процессе

Тема 2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика

Тема 3. Современные технические средства обучения

Тема 4. Психологические особенности и дидактические основы применения ТСО в начальных классах

Тема 5. Подготовка учителя к использованию ТСО в образовательном процессе

Тема 6. Методические особенности применения ТСО

МДК. 01.10 Методика преподавания иностранного языка

Тема 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.

Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам

Тема 3. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Тема 4. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы

МДК. 01. 11.«Доноведение с методикой преподавания»

Раздел 1. Я и окружающий мир

Тема 1. Малая Родина

Тема 2. Население края

Тема 3. Живая и неживая природа Донского края

Тема 4. Природа и мы

Тема 5. Влияние жизнедеятельности человека на природу края

Тема 6. Человек – хозяин природы?

Тема 7. История донского края

Тема 8. Изучение хозяйства и занятий жителей

Тема 9. Донской край в начале 20 века.

Тема 10. Донской край в годы суровых испытаний

УП.01 Учебная практика «Полевая практика»

И! 1.01 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

И! 1.01 Производственная практика «Практика пробных уроков»

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета (ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности военно-патриотической и эколого-биологической деятельности с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной

деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности.

знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в военно-патриотической и экологобиологической деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в

военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы

Тема 1.1. Сущность, цель, задачи воспитательной работы

Тема 1.2. Методика планирования внеурочной работы

Тема 1.3. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности

Тема 1.4. Внеурочная проектная деятельность школьников

Тема 1.5. Организация внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

Тема 1.6. Анализ внеурочной деятельности

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Тема 1.2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности

Тема 1.3. Организация воспитательной работы классного руководителя

Тема 1.4. Формы воспитательной работы классного руководителя

Тема 1.5. Планирование работы классного руководителя

Тема 1.6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников

- Тема 1.7 Деятельность классного руководителя по социализации школьников
Тема 1.8. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися
Тема 1.9. Организация воспитательной работы по основным направлениям
Тема 1.10. Методические основы планирования и проведения классного часа
Тема 1.11. Взаимодействие классного руководителя с родителями
Тема 1.12. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки специальностей среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах») в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с

помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Основы методической работы учителя начальных классов

Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.

Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательной деятельности

Раздел 2. Создание в кабинете информационно-образовательной среды

Тема 2.1. Требования к созданию в кабинете информационно-образовательной среды

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.

Тема 3.2. Организация деятельности учителя по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия

Раздел 4. Оформление результатов методической деятельности учителя начальных классов

Тема 4.1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Раздел 5. Современные педагогические технологии в области начального общего образования

Тема 5.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников

Тема 5.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности учителя начальных классов

МДК 04.02 Инновационная деятельность учителя начальных классов

Тема 1. Инновационная деятельность педагога

Тема 2. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной деятельностью учителя начальных классов

Тема 3. Образовательная политика государства

Программы учебной и производственной практик

ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным

предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Учебная практика «Полевая практика».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПД Преподавание по программам начального общего образования.

Задачи практики: создать условия для углубления и расширения знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; создать условия для выработки у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала; подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу; формировать навыки проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой учащихся; воспитывать у студентов бережные отношения к природе родного края, его экологии; познакомить с приемами и методами природоохранной деятельности.

Содержание учебной практики «Полевая практика»: инструктивное совещание по организации и проведению «Полевой практики»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; знакомство с базой проведения практики - МДОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» г. Бийска, руководителями практики; составление индивидуального календарного плана прохождения практики; опытно-практическая деятельность в экологических отделах: комплексная характеристика базы проведения практики: географическое положение, климатические условия, почвенный покров, планировка отделов, основные виды деятельности в отделах; метеорологические наблюдения в течение периода прохождения полевой практики; описание видового разнообразия травянистых растений, представленных на базе практики, характеристика отдельных видов лекарственных и декоративных растений, изготовление гербария; описание видового разнообразия древесно - кустарниковых растений, представленных на базе практики, характеристика отдельных видов кустарников и деревьев, изготовление гербария; описание видового разнообразия животных, представленных на базе практики, характеристика отдельных видов Класса Насекомые, Птицы, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие; описание опытно-практической деятельности в экологических отделах; отчетная презентация об итогах опытно-практической деятельности.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования по ПД: Преподавание по программам начального общего образования. Задачи практики: создать условия для ознакомления с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года; формировать умение анализировать учебно-методические комплекты, рабочие программы для 1 класса; определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам 1 класса начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; наблюдать и анализировать уроки и внеурочные мероприятия, обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, принимать участие в разработке предложений по их совершенствованию и коррекции; составлять педагогическую характеристику обучающегося; формировать умения оформлять отчет по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Первые дни ребенка в школе»: инструктивное совещание по организации и проведению практики «Первые дни ребенка в школе»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директора начальных

классов и учителями о порядке приема детей в школу и методикой комплектования 1 классов; беседа с учителем об особенностях класса и отдельных обучающихся, планировании работы учителя в

первую неделю, знакомство под руководством учителя и методиста с учебными комплектами и рабочими программами для 1 класса начальной школы; наблюдение и анализ уроков по всем учебным предметам 1 класса начальной школы; составление конспекта урока или внеклассного мероприятия, определение цели и задач; проведение урока чтения, письма, математики или внеурочного мероприятия в 1 классе начальной школы; наблюдение, анализ и самоанализ уроков и внеурочных мероприятий, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; проведение организационных мероприятий (экскурсия по школе, прием и проводы обучающихся домой, проведение игр на перемене, организация питания, проведение физкультминуток); помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала; наблюдение и анализ первого родительского собрания; ведение учебной документации.

Производственная практика «Пробные уроки»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования по ПД Преподавание по программам начального общего образования. Задачи практики: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции; формировать умения оформлять отчет по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Классное руководство»: инструктивное совещание по организации и проведению практики пробных уроков: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; наблюдение и анализ показательных уроков по всем учебным предметам начальной школы; составление конспектов урока, определение цели и задач; проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.

Производственная преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ Преподавание по программам начального общего образования по ПД Преподавание по программам начального общего образования.

Задачи практики: организовывать учебную деятельность учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; создавать благоприятную педагогическую среду для развития и образования детей; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

Содержание производственной преддипломной практики: разработка календарных планов; разработка конспектов и проведение уроков; ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.) участие в работе педагогического совета; проведение

самоанализа и самооценки своей деятельности.

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности.

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию

во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности.

знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Учебная практика «Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПД Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи практики: познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя начальных классов - организатора внеурочной деятельности; познакомить с системой организации планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников; познакомить с основными формами внеурочной деятельности с учетом специфики образовательных учреждений разного типа; формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Содержание учебной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

- знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директора;
- составление индивидуального календарного плана прохождения практики;
- знакомство с планированием внеурочной деятельности младших дошкольников;
- наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, занятий кружков;
- наблюдения за детьми, осуществление педагогического контроля, диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- выбор темы проекта, определение этапов реализации проекта;
- ведение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПД Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи практики: формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря; овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

Содержание учебной практики «Инструктивный лагерный сбор»:

- участие в школах творчества и мастерства;
- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контактов и др.;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- практикум по освоению методики изучения коллектива и личности;
- практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогические тренинги;
- практикум по организации мероприятий направленных на укрепления здоровья детей.
- анализа планов и организации внеурочной работы военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности

Производственная практика «Практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных

компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики: овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочную деятельность и общения младших школьников; использовать разные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочной деятельности и общения младших школьников формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;

формировать умения оформления портфолио, презентации по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

- составление индивидуального календарного плана прохождения практики;
- наблюдение и анализа внеурочных мероприятий или занятий кружков;
- теоретическое обоснование проекта;
- обсуждение плана реализации проекта, составление матрицы ответственности;
- реализация проекта: (работа с учащимися (коллективная и индивидуальная), анкетирование и обработка данных, создание конечного продукта, проведение мероприятия);
- оформление портфолио;
- оформление презентации.

Производственная летняя практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики: овладение умениями и навыками самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода; использовать различные формы и методы в оздоровительной и воспитательной работе в летний период, охраны жизни и здоровья детей; развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Содержание производственной летней практики:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- осуществления сотрудничества с родителями.

Преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики: совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов; организовать внеурочную деятельность и общения младших школьников деятельность на основе знаний современных воспитательных технологий; развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально - значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной преддипломной практики:

- планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- написание конспектов мероприятий внеурочной деятельности;
- проведение мероприятий внеурочной деятельности;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Классное руководство студент в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение; использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями; вести диалог с родителями; организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов

внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

Учебная практика «Классное руководство».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта.

Задачи практики: познакомить с системой организации планирования воспитательной деятельности, планирования работы с родителями в школе, классе; познакомить студентов с характером и содержанием воспитательной деятельности и функциональными обязанностями учителя начальных классов - классного руководителя; формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Содержание учебной практики «Классное руководство»: инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Классное руководство»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; знакомство с образовательным учреждением, встреча и беседа с заместителем директором по начальным классам и с классными руководителями; составление индивидуального календарного плана прохождения практики; оформление документации; встреча с заместителем директора по воспитательной работе; знакомство с планом воспитательной работы школы, работы с родителями; изучение функциональных обязанностей классного руководителя; знакомство с классом: посещение уроков; изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов. анализ планирования воспитательной работы класса и планирование работы с родителями; ознакомление с требованиями к написанию конспекта внеклассного занятия; изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники; оказание помощи учителю в организации дежурств в школе, классе; проведение подвижных игр на переменах; проведение педагогического наблюдения за выполнением младшими школьниками норм поведения на уроке; анализ педагогического наблюдения за выполнением младшими школьниками норм поведения на уроке; исследование уровня самооценки школьников; анализ исследования уровня самооценки школьников; проектирование и подготовка к реализации проекта «Разведка интересных дел»; реализация проекта «Разведка интересных дел»; посещение внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; изучение циклограммы учителя; экскурсия в ДТЦ «Купол». отчет об экскурсии в ДТЦ «Купол»; составление фрагмента плана индивидуальной работы с учащимися; проведение индивидуальных бесед с учащимися; создание портрета коллектива с точки зрения стадии развития; анализ диагностического исследования семейных взаимоотношений; посещение родительского собрания; анализ родительского собрания.

Производственная практика «Классное руководство»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики: овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия; использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий; овладение умениями определять цели и задач планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить разные формы работы с семьей; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции; формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Содержание производственной практики «Классное руководство»: инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Классное руководство»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; знакомство с образовательным учреждением. Встреча и беседа с заместителем директором по начальным классам и с классными руководителями; составление индивидуального календарного плана прохождения практики; оформление документации; знакомство с планом воспитательной работы класса и планом работы с родителями; планирование и

реализация проекта внеклассного мероприятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости; рефлексивный анализ процесса и результата проведения внеклассного мероприятия; помощь учителю в реализации плана воспитательной работы; разработка и реализация проекта коллективно-творческого дела; подготовка к проведению одной из форм работы с родителями; проведение одной из форм работы с родителями; анализ результата работы с родителями; создание модели взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом.

Производственная преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики: совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов; организовать воспитательную деятельность учащихся на основе знаний современных воспитательных технологий; осуществлять сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания; развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально - значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной преддипломной практики:

- планирование внеклассной работы;
- написание конспектов внеклассных мероприятий, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- проведение внеклассного занятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- планирование и проведение одной из форм работы с родителями;
- апробирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения умений и практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики: анализировать учебно-методические комплекты, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерные программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете; уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады; оформлять портфолио педагогических достижений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

- анализ учебно-методических комплектов, на основе образовательных стандартов начального общего образования, анализ учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- разработка и реализация проекта
- создание предметно-развивающей среды в кабинете;
- обобщение и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов;
- оформление портфолио достижений;
- оформление презентации по итогам производственной практики

Производственная преддипломная практика

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики: разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете; уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады; участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание производственной преддипломной практики:

- разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- создание предметно-развивающей среды в кабинете