

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Зимовниковский педагогический колледж»

<p>Согласовано: Начальник  Отдела управления образования Зимовниковского района <u>Кулешова Л.И.</u> «02» сентября 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБПОУ РОЗимПК» <u>Н.М. Ануфриенко</u> «02» сентября 2016 г. </p>
---	--

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Вид подготовки – углубленная

Форма подготовки – очная (заочная)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27 октября»2014 г. № 1351

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по специальности	5
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности	6
1.3.1. Цель ППССЗ	6
1.3.2. Срок освоения ППССЗ	6
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности	8
3.1. Общие компетенции выпускника	8
3.2. Профессиональные компетенции выпускника	9
3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности	30
4.1. Календарный учебный график	30
4.2. Учебный план	30
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	30
4.4. Программы учебной и производственной практик	94
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности	97
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	97
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	98

учебного процесса	
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	100
6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников	102
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности	106
7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация	108
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППСЗ по специальности	108
8. Приложения	110
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Сведения о педагогических кадрах (по заявленной образовательной программе)	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27 октября» 2014 г.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27 октября» 2014 года.
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О

разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291);
- Устав ГБПОУ РО «ЗимПК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ РО «ЗимПК» в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего (полного) общего образования (заочная форма) - 3 года 2 месяца.

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего (полного) общего образования - не более чем на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость освоения студентом ППССЗ составляет:

на базе основного общего образования - 6048 часов;

на базе среднего (полного) общего образования (заочная форма) - 4644 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1.

N	I. Общая структура основной образовательной программы	Единица измерения	Значение сведений
1.	Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы/зачетные единицы	4644
2.	Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	3240
3.	Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	1404
4.	Практики, суммарно	недели/зачетные единицы	27
5.	Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели/зачетные единицы	6
6.	Общий объем основной образовательной программы	недели/зачетные единицы	147, в том числе 23 - каникулы

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем (полном) общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании или
- о среднем профессиональном образовании или
- о высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс

взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

– Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

– Организация различных видов деятельности и общения детей.

– Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

– Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

– Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности

3.1. Общие компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями** (по углубленной подготовке), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями** (по углубленной подготовке):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОГСЭ.05. Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть											
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	+	+		+		+	+		+		
ОГСЭ.07. История и культура Дона	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл											
Обязательная часть											
ЕН.01. Математика		+									
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
Вариативная часть											
ЕН.03. Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЕН.04. Практикум по работе с интерактивными средствами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Профессиональный учебный цикл											
Обязательная часть											
Общепрофессиональные дисциплины											

ОП.01. Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02. Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профессиональные модули											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+			+		+	+	+

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.05. Теория и методика музыкального	+	+	+	+	+		+		+	+	+

воспитания с практикумом												
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	+	+	+	+			+					

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+						
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть												
Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08. Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОП.09. Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.10. Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.01.0 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
МДК.01.0 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
МДК.01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+																	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов					+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

4.1. В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в Приложении 1.

4.2 В приведенном в Приложении 2 учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов реализован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ППССЗ СПО. Учебный план представлен в Приложении 2.

4.3. Приведенная ППССЗ содержит аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Общеобразовательный цикл

Подготовка по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе основного общего образования в ГБПОУ РО «ЗимПК» начинается с реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, которая соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим подготовку специалистов по блоку общеобразовательных дисциплин.

Вышеуказанные документы предполагают реализацию образовательной программы среднего (полного) общего образования на основе профильного обучения.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.),

образовательные учреждения СПО распределены на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России, от 25.02.2015. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (20.09.2008), на физическую культуру - по три часа в неделю (30.08.2010).

На специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» используется гуманитарный профиль.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин, таких циклов ППССЗ СПО по специальности как: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» («Основы философии», «История», «Иностранный язык» и др.), «Математические и общие естественнонаучные дисциплины» («Математика» и «Информатика»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

ОУД.01. «Русский язык и литература»

Русский язык - язык великого русского народа, язык межнационального общения, один из самых развитых и богатых языков мира.

Курс русского языка в педколледже - один из основных в системе изучаемых дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Данная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной

литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Особенностью изучения дисциплины «Русский язык» на специальности «Дошкольное образование» гуманитарного профиля является упор на выполнение заданий практического характера, способствующих формированию и совершенствованию правописной компетенции (орфографически и пунктуационно грамотного письма).

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека. Программа состоит из шести разделов, обобщающих знания и умения, ранее приобретенные студентами.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2007 № 03-1180) литература в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

При изучении литературы как профильного учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения литературы на профильном уровне заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

К особенностям изучения литературы как профильного предмета относится также углубленное изучение историко-литературного процесса, формирование представления о литературной эпохе, творчестве писателя, привлечение внимания обучающихся к развитию литературы последних десятилетий XX века. Профильный материал выделен курсивом и звездочкой (одновременно).

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Литература» контролю не подлежит.

Программа при профильном обучении предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Программа составлена с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи, а также итоговых занятий (сочинения, контрольные

работы, семинары и т.д.). Форма проведения таких занятий и их тематика зависят от поставленных целей и задач, а также от уровня подготовленности обучающихся. Эти виды работ тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося - читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке,

работа с электронными каталогами и интернет-информация);

- составление текстов для самоконтроля;

- составление библиографических карточек по творчеству писателя;

- подготовка рефератов;

- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

При получении специальностей гуманитарного профиля обучающиеся учреждений СПО изучают литературу как профильный учебный предмет в объеме - 195 часов, русский язык в объеме – 117 часов.

Промежуточная форма контроля по литературе - *экзамен* во 2 семестре, по русскому языку – дифференцированный зачет во 2 семестре.

ОУД.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов 1 курса ГБПОУ РО «ЗимПК», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

На освоение иностранного языка в ГБПОУ РО «ЗимПК» при получении специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля отведено *117 часов*.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачет в конце 2 семестра.

ОУД.03. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Математика изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» в объеме *156 часов*.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего

образования базового уровня.

Промежуточный контроль по дисциплине "Математика" проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

ОУД.04. «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается

интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-

цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX–XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX–XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При освоении специальности в учреждениях СПО история изучается как базовый учебный предмет в объеме *156 часов*. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

ОУД.05. «Физическая культура»

Физическая культура изучается как базовый учебный предмет при освоении специальности гуманитарного профиля 44.02.01 «Дошкольное образование» в объеме *117 часов*.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, овладение ими основами физкультурной деятельности профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Достижение поставленной цели предусматривает комплексное решение следующих оздоровительных, воспитательных и образовательных задач:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- приобретение системы знаний по научно-практическим основам физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование высоких нравственных и волевых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, активной жизненной позиции, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, энергетическое самовоспитание и самосовершенствование, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность работника в органах народного образования;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

- Физическая культура представлена, как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Данная дисциплина входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, который определяет гармонизацию духовных и физических сил, формирует общечеловеческие ценности: здоровое физическое, психическое благополучие, физическое совершенство.

Рабочая программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, наиболее полно удовлетворить познавательные, общекультурные потребности студентов - содействовать формированию физической культуры личности.

Содержание теоретического материала и методико-практического материала соответствует полностью содержанию примерной программы для средних специальных учебных заведений и корректировке не подвергается.

Средствами практического раздела, направленными на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов являются:

- физические упражнения отдельных видов легкой атлетики, гимнастики, спортивных

- игр;
- упражнения и профессионально-прикладной физической подготовки;
- физические упражнения оздоровительных систем «1000 движений» Н.Амосова, дыхание К.П. Бутейко, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, ритмическая гимнастика, элементы хатха-йоги (девушки).

Для практических занятий, на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студентов распределяют на основную, подготовительную и специальную группы.

Теоретический и практический разделы программы предусматривают самостоятельную работу студентов, разработанную на основе письма Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», которая является одним из видов учебных занятий, и производится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических и практических умений студентов;
- формирование умений по использованию нормативной, справочной документации и специальной литературы;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию;
- развитие исследовательских умений.

Педагогический контроль подразумевает использование многообразия форм (опрос, наблюдение, отслеживание развития двигательных способностей и т.д.), которые дают возможность корректировки и оценки эффективности учебного процесса. Этот контроль осуществляется преподавателями физического воспитания ежегодно по тестам и контрольным упражнениям, определенных примерной учебной программой.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровня сформированности физической культуры каждого студента. Он проводится после изучения всех разделов дисциплины в форме упражнений-тестов, а по результатам изучения всей дисциплины проводится аттестация в форме зачета выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии;

- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих
- сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование личности,
- самоопределение в физической культуре;
- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках контроля по данной учебной дисциплине проводится дифференцированный зачёт в конце 2 семестра.

ОУД.06. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
- альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины -70 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме

дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

ОУД.07. «Информатика»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационнокоммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

А также происходит формирование общих компетенций:

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;
- использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 78 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

ОУД.10. Обществознание (включая экономику и право)

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальности среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (16.04.2008 г.).

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) - в объеме 156 часов.

В рамках данного предмета актуализируются следующие компетенции:

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

При освоении специальности в учреждениях СПО обществознание изучается как базовый учебный предмет в объеме *156 часов*. Промежуточный контроль по курсу «Обществознание» осуществляется в виде экзамена во 2 семестре.

ОУД.14. «Естествознание»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО гуманитарного профиля.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее

влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа включает в себя элементы формирования общих компетенций:

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни детей;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях;

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

- наука и практика взаимосвязаны: требования практики - движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования, позволяет специалистам-предметникам использовать разработанные частные методики и преподавать естествознание совместно.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, меж предметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомномолекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В рамках гуманитарного профиля повышенное внимание уделяется изучению разделов: «Молекулярная физика» (температура, насыщенный пар, влажность воздуха); «Термодинамика» (изменение внутренней энергии в процессе теплообмена и совершаемой работы, необратимость тепловых процессов и т.д.); отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в учреждениях СПО при овладении обучающимися специальностями гуманитарного профиля.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения;
- планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 117 часов

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.

ОУД.16. «География»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социальноориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Рабочая программа ориентирована на студентов гуманитарного профиля в объеме 78 часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета* в конце 2 семестра.

ОУД.10 Экология

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При получении специальностей гуманитарного профиля обучающиеся учреждений СПО изучают экологию как базовый учебный предмет в объеме 39 часов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. «Основы философии»

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5

знать:

- основные категории и понятия философии; ОК 5
- роль философии в жизни человека и общества; ОК 4, ОК 5, ОК 9
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.7
- основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 5, ОК 11 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1, ОК

2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -

72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы

обучающегося - 24 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	2
курсовая работа(проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- реферат;	9
- систематическая проработка учебной литературы;	9
- подготовка докладов (компьютерные презентации).	6
Итоговая аттестация в форме	Экзамен 2

ОГСЭ.02. «Психология общения»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности: ОК 5, ПК 2.2;
- цели, функции, виды и уровни общения: ПК 2. 2, ПК 2.4, ПК 4.2;
- роли и ролевые ожидания в общении: ОК 6, ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.6;
- виды социальных взаимодействий: ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2;

- механизмы взаимопонимания в общении: ОК 5, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения: ОК 2, ОК6, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3;
- этические принципы общения: ОК 6, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.5;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов: ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.4.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- подготовка сообщений	10
- анализ литературы	2
- написание рефератов	4
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ОГСЭ.03. «История»

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире (ок.1.ок11, пк.3.2,пк.5.2);

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем (ок.2, ок.3,ок.6, ок.9, ок.11, пк.5.2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (ок.3.1);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (пк.2.1,пк.3.2,пк.5.3);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира (пк.2.6, пк.3.1);

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности (пк.2.4 пк.2.5);

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (пк.2.2);

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (пк.2.3).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 чаов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов, практической работы 24 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не	
Подготовка практико-ориентированных работ проектного	-

домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ОГСЭ.04. «Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - ОК1, ОК3, ОК5-7, ПК1.1-1.3, ПК 2.2-2.6, ПК3.2, ПК5.2; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности - ОК9-11, ПК5.3;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас-ОК2, ОК4, ОК8, ПК2.1, ПК3.1
- вести диалог на основе материала регионального компонента;
- излагать информацию в форме монолога

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности - ПК 1.1-1.3, ПК 2.4, ПК3.2.
- сведения о культуре и истории донского казачества в пределах изучаемых тем;
- лексику и ее контекстуальное использование по изучаемым темам

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 99, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	163
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр), дифференцированного зачета -6 семестр, экзамена -8 семестр.	

ОГСЭ.05. «Физическая культура»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
- вести здоровый образ жизни; ОК 8, ОК 10.
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам. (ОК 3)
знать:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.2
- основы здорового образа жизни ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
- о своих возможностях и ограничениях ОК 5.
- историю и этапы развития физической культуры; (ОК 1)
- технику безопасности на уроках физической культуры; (ОК 3)

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа(проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме зачета в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах дифференцированного 8 семестре.	

Вариативная часть ОГСЭ.06. «Русский язык и культура речи»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в

практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11

- определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
- уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9
- уметь пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - знать нормы русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - специфику устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6
 - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11
 - орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
 - правила продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 66 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 51 часов; самостоятельной работы студента 15 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	41
в том числе:	
Промежуточная форма аттестации в форме экзамена (3семестр)	

ОГСЭ. 07 История и культура Дона

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: *уметь*:

- показать на карте места главных сражений с кочевниками (ок.4,ок.5);

- показать по карте основные события появления первых казачьих городков на Дону и его притоках (ок.4,ок.5);
- показать по карте расположение первых городков (ок.4,ок.5);
- описать Азовские походы Петра I (ок.2,ок.8,);
- охарактеризовать восстание Ст.Разина (ок.2,ок.8,);
- усвоить казачьи термины: «Круг», «Курень», «Городок», «Атаман» и др. (ок.1,ок.7);
- показать на карте ход военных действий в Северной войне, Семилетней и т.д. (ок.4,ок.8);
- показать на карте сражения Булавинского восстания (ок.8,ок.9);
- показать на карте территорию Верхне-Донского округа (ок.4,ок.8);
- показать на карте ход военных действий в 1812, 1853-1856, 1877-1880 (ок.4,ок.8);
- воспринимать историю казачества, избегая крайних, радикальных позиций, ведущих к делению общества на непримиримые лагеря (ок.3,ок.11).
- *знать: (ПК.5.2)*
- основные занятия первобытного человека, орудия труда, стоянии на территории Дона;
- студенты должны четко представлять когда, в какие наши исторические эпохи появлялось первобытное общество на Дону и в Приазовье;
- знать народы, кочевавшие в Подонье в эпоху «Великого переселения»;
- иметь представление о вкладе скифов, сарматов, хазар и печенегов в культуру Донского края;
- знать основные этапы борьбы с половцами и другими завоевателями, даты основных сражений, имена русских князей, возглавивших борьбу с кочевниками;
- когда впервые упоминается в исторических о казаках;
- первые казачьи городки, их название и место расположения;
- в каких войнах России XVI-XVIIвв. казаки принимали участие;
- роль казаков в освоении Сибири, имена первооткрывателей Ермака, С.Д.Хабарова, С.И. Дежнева;
- восстание Ст.Разина;
- быт, семейный уклад, основные занятия казаков XVIIвека;
- органы казачьего самоуправления;
- участие казаков в войнах России в XVIIIвеке;
- восстание К.Булавина;
- роль церкви в духовной жизни казаков;
- медицина и, образование на Дону;
- этапы развитие Дона в XIXвека;
- политическая и военная организация Войска Донского;

- подвиги казаков в Отечественной войне 1812 года;
- участие казаков в Крымской 1853-1856 гг. и русско-турецкой войне 1877-1870 гг.
- развитие культуры. Просвещение, образование, газеты, журналы, литература;
- роль донского казачества в 1 -й мировой;
- революция и гражданская война на Дону;
- трагедия раскачачивания;
- возрождение казачества на современном этапе.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа; самостоятельной работы обучающегося - 10 часов, практической работы - 8 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	35
<i>Аттестация в форме - дифференцированного</i>	<i>зачета</i>

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. «Математика»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Аттестация в форме экзамена	

ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа

(текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

-

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Аттестация в форме: экзамена	

Вариативная часть ЕН.03. «Экологические основы природопользования»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать экологическую ситуацию в стране, взаимосвязи организмов и среды обитания, условия устойчивого состояния экосистем и причины экологического кризиса, правовые вопросы экологической безопасности;

знать:

- современное состояние окружающей среды, причины экологического кризиса;

- строение, состав атмосферы, гидросферы, источники загрязнений воздуха, воды, меры по их защите;

- понятие недр, почвы, антропогенное воздействие на них, направления порациональному использованию;

- значение флоры и фауны, причины сокращения биоразнообразия, меры по защите и сохранению;

- законодательную базу охраны природы в РФ и мире, международные природоохранные организации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Аттестация в форме: дифференцированный зачет	

ЕН.04 Практикум по работе с интерактивными средствами

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические рекомендации при использовании интерактивных средств обучения.
- распознавать информационные процессы, достижения, новые технологии обучения.
- использовать современные интегрированные технологии.
- пользоваться, использовать, изготавливать материал интерактивными средствами обучения.
- использовать интерактивные средства обучения.
- оборудовать интерактивное рабочее место.
- пользоваться программными продуктами ИСО, применять их в обучении.
- использовать ПО для работы с интерактивной доской и в компьютерном классе.
- создавать интерактивные конспекты, мультимедиа презентации.
- использовать интерактивное оборудование и ПО.
- формировать страницы учебного контента, набирать текст, редактировать, дополнять, изменять, придать страницы требуемый вид, освоить базовые операции с объектами, работать с коллекцией цифровых образовательных ресурсов, назначать ссылки к объекту, использовать моделирования различных ситуаций, добавлять мультимедиа, объекты, звук и видео и др.
- проводить оперативный контроль знаний, используя различные варианты КИМ при помощи ИСО.
- сохранять наработки в определенных форматах интерактивного оборудования.
- провести занятие, проверить полученные знания, подвести итог занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенических рекомендаций при использовании интерактивных средств обучения.
- различные подходы к определению основных понятий, основных компетенций воспитателя в использовании ИСО.

- виды интерактивных и мультимедийных технологий (проекторы, приставки, планшеты, панель, пленка, белая доска).
- назначение видов ПО ИСО.
- принципы работы, создания учебного контента и его подготовки.
- этапы проведения занятия по созданному учебному контенту, используя ИСО.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе: аудиторная учебная работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 35 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	105
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме <u>зачёта</u>	

Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
Самостоятельная работа обучающегося	42
Аттестация в форме: экзамен	

ОП.02. «Психология»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач:
ОК 1, ОК 11, ПК 1.4, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников: ПК 1.2;
- *проводить диагностики на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.*
- *проводить анализ диагностик на выявление уровня развития психических процессов: ОК 7, ОК 10.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой: ОК 9, ПК1.3, ПК 2.5, ПК 3.2;
- основы психологии личности: ОК 8, ОК 4, ПК 1.1, ПК 4.4;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: ПК 3.1, ПК 4.4;
- возрастную периодизацию: ОК. 2, ПК 1.2;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.3;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК4.4;
- групповую динамику: ОК 6, ОК 7;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: ОК 3, ОК 10, ПК 4.2;
- основы психологии творчества: ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 5.2.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -137 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -91 час; самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	7
курсовая работа(проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
<i>Аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	75
Самостоятельная работа обучающегося	38
Аттестация в форме: экзамен	

ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации (ок.11);
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (ок.9,ок.11);

- понятие и основы правового регулирования в области образования (ок.2);
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; (ок.4);
- социально-правовой статус воспитателя (пк. 3.1);
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (ок.2, ок.11);
- правила оплаты труда педагогических работников (ок.2, ок.11);
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (ок.2, ок.3, ок.11);
- виды административных правонарушений и административной ответственности (ок.2, ок.3, ок.11);
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ок.2, ок.3, ок.11).

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования (ок.11, пк.1.1, пк.3.5);
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (ок.9, ок.11, пк.3.5);
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (ок.11, пк.3.1, пк.3.2).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа, лабораторных и практических - 12 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27
в том числе:	
создание презентаций, докладов, рефератов по изучаемым темам, внеаудиторная самостоятельная работа.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; *ОК 2, ОК 7;*
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; *ОК 1, ОК 5;*
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; *ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8;*
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. *ОК1, ОК 9, ОК11*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; *ОК1, ОК9.*
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; *ОК 11, ПК 1.1.*
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; *ОК1, ОК 9.*
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; *ОК 9.*
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. *ОК 9.*

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа; самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
контроль по разделу	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ОП.06. «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4;
- применять первичные средства пожаротушения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- оказывать первую помощь пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6;

- *действовать в составе санитарной дружины (санитарного поста):* ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК
- ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- основы военной службы и обороны государства: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК
- ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК
- ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК
- ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

- 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
- основы организации и оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	
в том числе:	юноши	девушк
лабораторные работы	-	-
практические занятия	33	33
контрольные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33	
в том числе:	юноши	девушк
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-	-
Аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Вариативная часть ОП.07. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: *уметь:*

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; ОК 4, ОК 5, ПК 5.3;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4; ПК 5.5.

- знать:
- формы и методы учебно-исследовательской работы; ОК 2;
 - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работе; ОК 1, ОК 7, ПК 5.5.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
курсовая работа(проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- систематическая проработка учебной литературы;	6
- подготовка информационных сообщений, докладов, презентаций	6
- работа с Интернет-ресурсами	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

ОП.08. «Основы педагогического мастерства»

Цели и задачи дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
 - Анализировать учебные занятия.
 - Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.
 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Аттестация в форме: зачет	

ОП.09. «Культурология»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

-выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;

-формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;

-активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России(ок.2,ок.8);.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать(ПК.5.2):

- исходные понятия и термины культурологии(ок.1,ок.7);;
- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии (ок.3,ок.11).;
- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества(ок.4,ок.8);
- историю культуры России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;
- работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии;
- получения дополнительного стимула к развитию личности, расширению своего культурного кругозора путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	5
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

ОП.10. «Менеджмент»

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- определять основные направления политики организации в управлении предприятия;
- оценивать эффективность различных вариантов построения обеспечения управления предприятием;
- оценивать организационные и социальные последствия предприятия;
- осуществлять соответствующую политику по подбору, работе и обучению персонала.

знать:

- формы и методы менеджмента;
- особенности стратегического и регионального менеджмента;
- технологию принятия решений в управлении предприятием;
- эффективность управления и источники прибыли;
- международные коммуникации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа обучающегося	35
Аттестация в форме: зачет	

ОП.11. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОП.11 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач чтения произведений на занятиях по ознакомлению с художественной литературой;
- наблюдения, анализа и самоанализа презентаций, сообщений, представленного выразительного чтения художественных текстов и их анализа, обсуждения в диалоге с сокурсниками, учителями, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- создания проектов как индивидуальных, так и групповых по тематике дисциплины;
- ведения учебной документации;

уметь

- анализировать, готовить художественные тексты различных жанров к выразительному чтению;
- выразительно читать литературные тексты различных жанров;
- готовить тексты к инсценированию, инсценировать художественные произведения;
- находить и использовать учебную, методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи предполагаемого занятия, планировать его с учетом особенностей возраста;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе ДОУ;

знать

- требования образовательного стандарта Дошкольного образования в области ознакомления детей с художественной литературой;
- области ознакомления детей с художественной литературой в программах ДОУ;
- содержание основных произведений детской литературы, включённых в образовательные программы ДОУ;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- воспитательные возможности художественных текстов в ДОУ;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -204часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136часов;самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лабораторные работы	14
практические занятия	54
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Общая характеристика программ профессиональных модулей по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает освоение профессиональных модулей:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «освоен / не освоен с оценкой».

Аннотации профессиональных модулей по специальности «Дошкольное образование»

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

Дошкольное образование, 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно индивидуализировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.

Перечень профессиональных компетенций по модулю дополнен компетенциями, заложенными в профессиональный модуль *ПМ 5. «Методическое обеспечение образовательного процесса»*:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

подготовке работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа выполняет интегрирующую функцию в системе междисциплинарных курсов психолого-педагогической, медико-биологической и социальной направленности.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; (ПК.1.2., ОК 4, ОК 7)

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; (ПК.1.2., ОК 4, ОК 7)

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; (ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 2)

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; (ПК.1.4., ОК 3)

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; (ПК.1.4., ОК 10)

диагностики результатов физического воспитания и развития; (ПК.1.4., ОК 7)

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; (ПК.1.2., ОК 2) разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; (ПК.1.1., ОК 7)

основы педагогического контроля, состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки методических пособий к физкультурным занятиям.

уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; (ПК.1.4., ОК 1, ОК 8)

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; (ПК.1.2., ОК 4)

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; (ПК.1.1., ОК 6, ОК 11)

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; (ПК.1.2., ОК 2, ОК 3)

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических

норм; (ПК.1.2., ПК.1.3., ОК 3, ОК 7, ОК 8) проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; (ПК.1.2., ОК 10)

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (ПК.1.2., ОК 10)

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; ПК.1.3., ОК 2, ОК 8, ОК 9)

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; (ПК.1.4., ОК 7) определять способы педагогической поддержки воспитанников; (ПК.1.4., ОК 3, ОК 7) анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; (ПК.1.4., ОК 2, ОК 9) знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; (ПК.1.1.. ПК.1.3., ОК 3, ОК 4)

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); (ПК.1.2., ОК 2, ОК 3) теоретические основы режима дня; (ПК.1.1., ОК 2, ОК 10)

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; (ПК.1.2., ОК 7, ОК 10)

теоретические основы двигательной активности; (ПК.1.3., ОК 2, ОК 7) основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; (ПК.1.3., ОК 5, ОК 7)

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; (ПК.1.1., ОК 1, ОК 4, ОК 9)

особенности детского травматизма и его профилактики; (ПК.1.3.. ОК 3, ОК 10) требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; (ПК.1.4., ОК 11)

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; (ПК.1.2., ОК 2)

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; (ПК.1.4., ОК 3) особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; (ПК.1.4., ОК 4)

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; (ПК.1.4., ОК 7)

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; (ПК.1.1., ОК 7)

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; (ПК.1.1., ОК 5, ОК 8)

методику проведения диагностики физического развития детей (ПК.1.4., ОК 5, ОК 6)

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 443 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -343 часа, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов;

-самостоятельной работы обучающегося -100 часов;

- всего практики - 144 часа из них:

а) учебной - 36 часов;

б) производственной - 108 часов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
ПК.1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК.1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.
ПК.1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно индивидуализировать медицинскому работнику об изменениях его самочувствия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Организовывать общение детей.

Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для всех форм получения образования: очной, заочной, в области профессиональной подготовки в сфере дошкольного образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать: выполнять рисунки с натуры и по представлению отдельных предметов....

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности

детей

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего - *1001 час*, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - *713 часа*, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – *475 часов*;

самостоятельной работы обучающегося - *238 часов*;

- учебной практики и производственной практики - *288 часов*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации; *уметь:*
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Рекомендуемое *количество часов* на освоение программы профессионального модуля: всего - 983 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 695 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 463 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 232 часов;
учебной и производственной практики - 288 часов.

Вид промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» включает следующие МДК:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК.03.04. Теория и методика математического развития;

МДК.03.05 Теория и методика обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

формулирования цели, задач, планирования различных форм взаимодействия с родителями;

формулирования цели, задач, планирования различных форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2;*

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье *ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2, ОК 3, ОК 4;*

формулировать цели и задачи работы с семьей *ПК 4.1, ОК 1, ОК 2;*

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий *ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4;*

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка *ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4;*

анализировать процесс и результаты работы с родителями *ПК 4.4, ОК 3;*

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников *ПК 4.5, ОК 6;*

руководить работой помощника воспитателя *ПК 4.5, ОК 6.*

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям *ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 4;*

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников *ПК 4.4, ПК 4.3, ОК 1,*

ОК 4;

основы планирования работы с родителями ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 2;
задачи и содержание семейного воспитания ПК 4.2, ПК 4.3, ;
особенности современной семьи, ее функция ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 4;
содержание и формы работы с семьей ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 2,
ОК 4;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей ПК 4.2, ОК 1, ОК
3;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье ПК 4.1, ПК 4.4;

методы изучения особенностей семейного воспитания ПК 4.1, ПК 4.4;
должностные обязанности помощника воспитателя ПК 4.5, ОК 6;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального
общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с
группой ПК 4.5, ОК

б.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального
модуля

Всего-234 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося-198 час, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -132 час;

самостоятельная работа обучающегося - 66 часов;

учебной практики -36часов.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: *иметь практический опыт:*

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности; *уметь*:
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего -369 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 297 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 198 час; самостоятельной работы обучающегося - 99 час;

учебной и производственной практики - 72 часа.

Вид промежуточной аттестации - квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Профессиональный модуль ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает следующие МДК:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

4.4 Производственная (по профилю специальности) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения.

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 23 недели. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений.

Организация практики

Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио студента

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного практики осуществляется руководителями практики.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфолио студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку

методических пособий, рекомендаций, подведение итогов и объективной оценки возлагается на руководителя практики и преподавателей.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;

- отчет;

- характеристику с места прохождения практики с печатью;

Для качественного проведения всех видов практик разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочие программы и методические рекомендации по практике.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, презентаций.

Производственная (профессиональная) практика проводится в соответствии с приказом «Об утверждении Положения практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» № 291 от 18.04.2013г. Производственная (профессиональная) практика проводится на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области производственной и преддипломной практик.

- Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предполагает проведение:

- Учебная практика – 5 недель.

**Учебная практика
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Код и название профессиональных модулей	Кол-во недель	Название видов практики	Семестр проведения
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
УП.01	1	Подготовка к летней практике	5
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		
УП.02	1	Ознакомление с профессиональной деятельностью воспитателя ДОУ	4
	1	Экологическая практика	4
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
УП.03	1	Практика наблюдений и показательных занятий	5
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		
УП.05	1	Практика наблюдений особенностей методической работы воспитателя ДОУ	7
Всего		5	

- Производственная практика - 18 недель.

**Производственная практика
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Код и название профессиональных модулей	Кол-во недель	Название видов практики	Семестр проведения
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПП.01	3	Летняя оздоровительная практика	6
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПП.02	4	Организация режимных процессов и воспитательной работы с дошкольниками	4
	2	Психолого-педагогическая практика	5
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПП.03	4	Практика пробных занятий в ДОУ	6
	3	Практика пробных занятий в ДОУ	7
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
ПП.04	1	Практика по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ	7
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПП.05	1	Практика по организации методической работы в ДОУ	8
Всего	18		

Преддипломная практика проводится концентрировано в 8 семестре в количестве 4 учебных недель на базе дошкольных образовательных учреждений. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю. В период прохождения преддипломной практики студенты выполняют соответствующую часть задания на выпускную квалификационную работу.

В период обучения студенты выполняют одну курсовую работу (проект), выполнение которой рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет руководитель вне расписания учебных занятий. Защита курсовой работы (проекта) является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ – 33 человека. По циклу общеобразовательная подготовка – 13 чел. По дисциплинам профессионального цикла преподавание осуществляют 20 человек. К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий. Преподаватели привлекаемых к реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Сведения о библиотечном фонде (печатные или электронные издания) по специальности 44.02.01 « Дошкольное образование».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	ФГОС	Значение сведений
-------	-------------------------	--------------------------------	------	-------------------

1.	Общее количество <u>изданий основной литературы</u> , перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	780 экз.	-	
2.	Общее количество <u>наименований основной литературы</u> , перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	90 ед.	-	
3.	Количество учебных печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине профессионального цикла (включая электронные базы периодических изданий)	1619 ед.	не менее одного по каждой дисциплине на одного обучающегося	
4.	Количество учебно-методических печатных и/или электронных изданий по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий)	350 ед.	1 по каждому МДК	
5.	Общее количество печатных изданий <u>дополнительной литературы</u> , перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	489 экз.		
6.	Общее количество наименований <u>дополнительной литературы</u> , перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, изданной за последние 5 лет	106 ед.		
7.	Количество <u>официальных, справочно-библиографических и периодических изданий</u> на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	4,9 ед./100	1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся	
8.	Обеспечение доступа к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов	ед.		

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен обеспечиваться доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГБПОУ РО «ЗимПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий ГБПОУ РО «ЗимПК» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- 1) библиотеку с читальным залом.
- 2) компьютерные классы для работы с учебно-методическими комплексами.
- 3) мобильная телега-сейф для ноутбуков с комплектов ноутбуков в количестве 16 штук.
- 4) Стенд – учебное оборудование «Персональный компьютер» ПК-0.
- 5) Электронная трибуна.

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» имеются:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий,
- и другая техника для презентаций учебного материала.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы СПО, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки. Колледж обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в

соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы.

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

Реализация ППССЗ обеспечивает: - выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды. В учебном процессе используются:

Использование ПК в образовательном процессе:

Наименование показателя	количество	%	С выходом в Интернет (количество, %)
Всего ПК, используемых в образовательном процессе	121	-	
ПК, используемые в образовательном процессе по заявленной образовательной программе	89	74%	74%
ПК, используемые во время	33	37%	37%

самостоятельной работы обучающихся			
------------------------------------	--	--	--

Наличие оргтехники и технических средств обучения,
используемых при реализации ППССЗ по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Наименование	Количество	Область применения
Виртуальная лаборатория	-	-
Интерактивная доска	7	учебно-воспитательный процесс
Сканер	2	учебно-воспитательный процесс
Модем	3	учебно-воспитательный процесс
Принтер	15	учебно-воспитательный процесс
Копировальный аппарат	8	учебно-воспитательный процесс
Факс	1	административно-хозяйственная деятельность
Телевизор	3	учебно-воспитательный процесс
Видеомагнитофон	-	
Проектор	9	учебно-воспитательный процесс
Другое	-	-

На учебном сервере находится электронная литература по специальностям, реализуемым в колледже, для самостоятельного изучения студентами. Наличие данного оборудования позволяет студентам и преподавателям активно ее использовать в учебном процессе и на практике, при подготовке исследовательских работ, а также при самостоятельной подготовке студентов. Время работы компьютеров - 2 смены (10-11 академических часов в день). В библиотеке колледжа оборудованы учебные места для студентов и преподавателей с выходом в Интернет. Содержание и структура сайта соответствуют статье 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главе VI ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ. Сайт расположен на хостинге, осуществляемом в пределах РФ. Структура сайта и информация, размещенная на сайте, приведена в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления на нем информации» и с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

Организация и проведение воспитательной работы в колледже осуществляется на основе принципов, определенных:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы"
- Уставом колледжа и другими локальными актами, регламентирующими деятельность колледжа.

Целью воспитательной деятельности является обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество. Организацию и координацию воспитательной работы с обучающимися осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и обеспечению безопасности во взаимодействии с заведующим социально-психолого-педагогической службы, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп и воспитателем общежития.

Воспитательная работа с обучающимися ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию общеколледжных и групповых мероприятий, используя лучшие традиции колледжа.

Основные направления воспитательной деятельности в колледже

- Патриотическое воспитание.
- Гражданско-правовое воспитание.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Профессиональное воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.

1. Патриотическое воспитание

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых

патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.

2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

3. Формирование толерантного сознания студентов.

2. Гражданско-правовое воспитание

Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, толерантность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.

2. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

3. Профилактика террористических и экстремистских проявлений;

4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, ПАВ; правонарушений, связанных с употреблением алкоголя.

5. Обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения.

3. Нравственно-эстетическое воспитание

Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжей, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

4. Профессиональное воспитание

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной

деятельности.

2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.

3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.

4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

3. Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения.

4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

5. Приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках воспитательной работы обучающиеся колледжа активно участвуют в районных, территориальных и областных мероприятиях, таких как: конкурсы и фестивали художественной самодеятельности; молодёжные митинги, акции, форумы и конференции; Спартакиады, соревнования, смотры-конкурсы и спортивные фестивали.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в колледже действует органы студенческого самоуправления. К ним относятся Студенческий Совет, Совет общежития. Кроме того представители студенческого самоуправления входят в состав Совета колледжа. Студенческое самоуправление решает задачи формирования навыков управленческой культуры; развитие самостоятельности и активности обучающихся. Участие в самоуправлении помогает студентам овладевать умениями анализировать условия и ситуации в коллективе, планировать работу, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их. Эти умения обеспечивают качество

профессиональной подготовки обучающихся колледжа.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

N п/п	Учеб ный год	Вид государственных аттестационных испытаний												
		Государственный экзамен				Государственный экзамен				Защита выпускной квалификационной работы				
		кол ичес тво вып ускн иков , всег о	из них:			колич ество выпус книко в, всего	из них:			колич ество выпус книко в, всего	из них:			
			получи вших оценку "удовл етвори тельно" (%)	получ ивши х оценок у "хоро шо" (%)	получ ивши х оценок у "отли чно" (%)		получи вших оценку "удовл етвори тельно" (%)	получи вших оценку "хорош о" (%)	получив ших оценку "отлично " (%)		получи вших оценку "удовл етвори тельно" (%)	получ ивши х оценок у "хоро шо" (%)	получи вших оценку "отлич но" (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	2013/ 2014													
2.	2014/ 2015									31	2%	19%	10%	
3.	2015/ 2016									19	2%	11%	6%	

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разрабатываются комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ СПО по специальности

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением об итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования ГБПОУ РО «ЗимПК»».

Итоговая государственная аттестация выпускников включает:

– защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются цикловыми методическими комиссиями, ежегодно обновляются и утверждаются директором Колледжа.

Приказом за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в Положении о выпускной квалификационной работе.

Защита ВКР проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

8. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Сведения о педагогических кадрах (по заявленной образовательной программе)

Разработчики ППСЗ:

Зам. директора по УР ГБПОУ РО ЗимПК:

Зам. директора по МР ГБПОУ РО ЗимПК:

Зав. отделения ГБПОУ РО ЗимПК:

Зав. учебной частью ГБПОУ РО ЗимПК:

Мартыненко Т.И.

Третьякова Н.В.

Ковалева Н.Н.

Кондрашова И.Е.